

**Муниципальное Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр коррекции – детский сад № 95»**

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Протокол №6 от 30.08.2019г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МБДОУ «ЦК-ДС №95

_____ Р.И. Дадаева

Рабочая программа

**по реализации основной общеобразовательной программы
дошкольного образовательного учреждения**

**Второй младшей группы по ФГОС
на 2019-2020 учебный год**

Срок реализации программы:
1 сентября 2019г. – 31 августа 2020г.

Воспитатели:
Сулейманова Л.Г.
Меджидова П.К.

г. Махачкала 2019г.

Содержание

1. Целевой раздел.

- 1.1 Пояснительная записка.
- 1.2 Цели и задачи программы
- 1.3 Принципы и подходы в организации образовательного процесса
- 1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики (часть ДОУ)
 - 1.5.1 Информация о ДОУ
 - 1.5.2 Списочный состав группы
 - 1.5.3 Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-4 лет
- 6. Планируемые результаты освоения Программы.

2. Содержательный раздел.

- 2.1 Содержание психолого – педагогической работы
- 2.1 Планирование образовательной деятельности в группе
- 2.2 Формы , способы, методы и средства реализации программы
- 2.3 Вариативные формы образовательной деятельности
- 2.4 Парциальные программы используемые в образовательной деятельности
- 2.5 Комплексно – тематическое планирование образовательной деятельности
- 2.6 План непосредственной образовательной деятельности
- 2.7 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ
- 2.8 Взаимодействие с семьей
- 2.9 Часть ДОУ: особенности организации образовательного процесса в группе

3. Организационный раздел.

- 3.1.Режим дня (холодный период года)
- 3.2 Модель двигательного режима детей 3-4 лет
- 3.3 Оздоровительная работа в группе
- 3.4 Сетка непосредственной образовательной деятельности.
- 3.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений:
 - 3.5.1 Мероприятия по укреплению и оздоровлению детей 3-4 лет (холодный период года)
 - 3.5.2 Мероприятия по поддержанию здоровья детей в период адаптации
 - 3.5.3 Предметно – развивающая образовательная среда группы.
 - 3.5.4 Развитие игровой деятельности
 - 3.5.5 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
 - 3.5.6 Работа с родителями.
- 3.6 Программно – методическое обеспечение.

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа разработана для построения системы педагогической деятельности младшей группы, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2018 - 2019 учебный год.

Рабочая образовательная программа 2-й младшей группы разработана на основе требований ФГОС дошкольного образования утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 2013г. №1155, с использованием следующих нормативных документов:

1. Конституция РФ (1993 г.).
2. Конвенция ООН о правах ребенка (1989 г.).
3. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».
5. ФГОС дошкольного образования (утверждено Советом Минобрнауки РФ 28.08.2013 г.).
6. Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования). (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013. №544н).
7. Комментарии к ФГОС дошкольного образования (методические рекомендации Минобрнауки России от 28.02.2014 г. №08-249)
8. Основной образовательной программы МБДОУ «ЦК-ДС № 95»
- 9 Уставом ДОУ
10. Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . -3-е изд. 2014г.

Рабочая образовательная программа младшей группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому, единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования.

Содержание рабочей образовательной программы младшей группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа 2-й младшей группы сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно – эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно – образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся подгруппами и индивидуально – это обязательное условие организации жизни в младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи:

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 3 4 лет в различных видах деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой и т.д.) и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития:

- физическому,
- социально-коммуникативному,
- познавательному,
- речевому,
- художественно-эстетическому

Программа направлена на:

1. создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
2. создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
3. решение задач ФГОС дошкольного образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы:

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;
- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.5 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

1.5.1 - МБДОУ «ЦК-ДС № 95» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 7-00 до 19-00 часов при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего пребывания воспитанников в детском саду.

- Приоритетное направление в работе ДОУ – познавательно – речевое развитие детей.

- В ДОУ функционирует кабинет психолога, музыкальный зал, физкультурный зал, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная

1.5.2.Списочный состав группы (приложение - таблица № 1)

1.5.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей 3-4 лет

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.6 Планируемые результаты освоения программы.

1.

2. Социально-коммуникативное развитие

- Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.

- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.

- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.

Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.

- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.

- Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игрой-экспериментированием и т.п.).

- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

Познавательное развитие

- Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Замечает происходящие в природе сезонные изменения.
- Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большого количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, сверху - внизу, справа - слева.

Речевое развитие

- Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.
- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.
- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.
- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

Художественно-эстетическое развитие

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.
- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).
- Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.
- Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.
- Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.
- Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

Физическое развитие

- Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствует
- Проявляет положительные эмоции при физической активности самостоятельной двигательной деятельности.
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направления движения по желанию или по команде.

- Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.
- Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловит его.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

К четырем годам:

Ребенок может спокойно, не мешая другому ребенку, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляет стремление к положительным поступкам, но взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя. Активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве. Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата. Понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей, веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.

Охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности.

Владеет игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения. Способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Сформирована соответствующая возрасту координация движений. Ребенок проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

Владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания: умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой).

Проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, задает вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения. Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира

Знает свои имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников. Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий. Называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения, их действия, яркие признаки внешнего вида. Способен не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов

(одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

1. Содержательный раздел.

2.1 Содержание психолого – педагогической работы

1. Направление «Физическое направление»

Образовательная область «Здоровье»

Содержание образовательной области «Здоровье» направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- *сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- *воспитание культурно-гигиенических навыков;
- *формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Образовательная область «Физическая культура»

Содержание образовательной области «Физическая культура» направлено на достижение целей формирования у детей интереса ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:

- *развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- *накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- *формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

2. Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социализация»

Содержание образовательной области «Социализация» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- *развитие игровой деятельности детей;
- *приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- *формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Образовательная область «Труд»

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- *развитие трудовой деятельности;
- *воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- *формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Образовательная область «Безопасность»

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- *формирование представлений об опасных для человека и окр. мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- *приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- *передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

*формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

3. Направление «Познавательное - развитие»

Содержание данного направления направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей через решение следующих задач:

Образовательная область «**Формирование целостной картины мира**»

* сенсорное развитие;

*развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;

*знакомство с предметным и социальным окружением

*ознакомление с природой

*расширение кругозора детей

Образовательная область «**Формирование элементарных математических представлений**»

*знакомство с формой, цветом, величиной, количеством предметов

*развитие умения ориентировки в пространстве

*формирование умения ориентировки во времени

3. Направление «Речевое - развитие»

Образовательная область «**Развитие речи**»

Содержание образовательной области «Коммуникация» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

*развитие свободного общения со взрослыми и детьми;

*развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;

*практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Образовательная область «**Чтение художественной литературы**»

Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижения цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

*формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

*развитие литературной речи;

*приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

4. Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «**Художественное творчество**»

Содержание образовательной области «Художественное творчество» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

*развитие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

*развитие детского творчества;

*приобщение к изобразительному искусству.

Образовательная область «**Музыка**»

Содержание образовательной области «Музыка» на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

*развитие музыкально-художественной деятельности;

*приобщение к музыкальному миру

2.2 Планирование образовательной деятельности:

Организованная образовательная деятельность (базовая образовательная область 60%)	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическое развитие: 1. Физическая культура в помещении 2. Физическая культура на прогулке	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Познавательное развитие: 1. ФЭМП 2. ФЦКМ, расширение кругозора	1 раз в неделю 1 раз в неделю
Речевое развитие: 1. Развитие речи 2. Художественная литература	1 раз в две недели 1 раз в две недели
Часть формируемая участниками образовательных отношений 40%	
Художественно-эстетическое развитие: 1. лепка 2. рисование 3. аппликация 4. музыкальная деятельность	1 раз в 2 недели 1 раз в неделю 1 раз в 2 недели 2 раза в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

2.3 Формы , способы, методы , средства реализации программы

Направления развития	Формы организации	Методы воспитания и обучения	Средства реализации программы
Социально-коммуникативное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Беседа, рассказ, ЧХЛ, иллюстрация, демонстрация, опыты, упражнение	Игрушки, игры, традиции, обычаи, развивающая среда
Познавательное	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей.	Опыты, экспериментирование, моделирование, коллекционирование НОД	Мультимедийные средства, дидактический материал, рабочие тетради.
Речевое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей Образовательная деятельность в семье.	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, чтение и обсуждение художественной литературы, инсценирование и драматизация сказок, рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок НОД	Дидактический материал, художественная литература, наглядный демонстрационный материал
Художественно-эстетическое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Продуктивная деятельность - рисование, лепка, аппликация, слушание и обсуждение детской музыки, подыгрывание на музыкальных инструментах, пение, танцы НОД	Атрибуты и дидактический материал музыкального уголка, пластилин, краски, карандаши
Физическое	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей. Самостоятельная деятельность. Образовательная деятельность в семье.	Игровые, сюжетные, комплексные физминутки; игры и упражнения под тексты стихов, потешек, народных песенок, считалок (логоритмические упражнения); физкультурные занятия, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку НОД	Атрибуты спортивного уголка, маски, магнитофон

2.4 Вариативные формы образовательной деятельности

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетно-ролевые игры. Игры с правилами. Подвижные игры. Театрализованные игры
Коммуникативная	Беседа, Ситуативный разговор. Сюжетные игры.
Трудовая	Совместные действия. Поручение. Дежурство. Коллективный труд
Познавательно-исследовательская	Экскурсия. Реализация проекта. Коллекционирование. Моделирование. Игра.
Продуктивная	Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества. Реализация проектов.
Музыкально-художественная	Слушание. Исполнение. Импровизация. Музыкально-дидактические игры.
Чтение	Восприятие. Беседа. Разучивание.

2.5 Парциальные программы

Парциальная программа	Цель	Методическое обеспечение	Формы организации работы	Планируемый результат
«Современные технологии оздоровления детей в дошкольных образовательных учреждениях» Л.Ю. Танова 2006г.	Сохранение и укрепление психического и физического здоровья дошкольника. Формирование ведения здорового образа жизни		Ароматерапия, Сказотерапия, Музыкатерапия Арттерапии	Снижение заболеваемости детей, Повышение сопротивляемости организма детей к болезням , Улучшение физических параметров детей Благожелательный настрой на ведение здорового образа жизни

План проведения тематических недель

№ п/п	Дата проведения	Тематика недель
1.	04.09. - 08.09	До свиданья, лето!
2.	11.09 - 15.09	Наш любимый детский сад
3.	18.09 – 22.09	Что растет в саду и огороде
4.	25.09 - 29.09	Прогулка в лес
5.	02.10 - 06.10	Животные
6.	09.10 – 13.10	Труд людей или где работают мои родители
7.	16.10.- 20.10	Уж небо осенью дышало...
8.	23.10 -27.10	Уж небо осенью дышало...
9.	30.10 – 03.11	Транспорт Путешествия
10.	07.11.- 10.11	Моя семья
11.	13.11- 17.11	Моя семья
12.	20.11- 24.11	Какие разные дома. «Улицы нашего города»
13.	27.11- 01.12	Новогодний праздник.
14.	04.12. – 08.12	Новогодний праздник.
15.	11.12. -15.12	Новогодний праздник.
16.	18.12 -22.12	Новогодний праздник.
17.	25.12 -29.12	Новогодний праздник.
18.	08.01- 12.01	Зима
19.	15.01 - 19.01	Зима
20.	22.01- 26.01	Зима
21.	29.01.- 02.02	Зима
22.	05.02 -09.02	День защитников Отечества
23.	12.02 -16.02	День защитников Отечества
24.	19.02 - 23.02	День защитников Отечества
25.	26.02 -02.03	Мамин праздник - 8 Марта
26.	05.03 -09.03	Мамин праздник – 8 марта
27.	12.03 – 16.03	Знакомим с народной культурой и традициями.
28.	19.03.- 23.03	Знакомим с народной культурой и традициями.
29.	26.03 -30.03	Знакомим с народной культурой и традициями.
30.	02.04 -06.04	«Весна»
31.	10.04 – 14.04	«Весна»
32.	17.04 -21.04	«Весна»
33.	24.04.-28.04	«Весна»
34.	03.05 -04.05	«Лето»
35.	07.05.-11.05	«Лето»
36.	14.05 -18.05	«Лето»
37.	21.05-25.05	«Лето»
38.	28.05.-31.05	«Лето»

**Календарно – тематическое планирование
по ОО «Познавательное развитие»
(Делаем первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем)
на I триместр 2018 – 2019 учебного года.**

дата	тема	Программное содержание
До свидания, лето!		
03.09 - 07.09	Диагностика. Индивидуальное обследование	выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
Наш любимый детский сад		
10.09-14.09	Диагностика. Индивидуальное обследование	выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
Что растет в саду и в огороде		
17.09	«Зайчик в огороде»!	Освоение детьми умений практически устанавливать соответствие «один к одному», отношения: «столько же», «больше, чем...». Упражнение в выполнении действий с использованием схематизации (моделирования отношений).
Прогулка в лес		
24.09.	«В гостях у трех медведей»	Развитие умений соотносить реальное изображение со схематическим. Различать и сравнивать три предмета, пользуясь словами: большой, поменьше, маленький.
Животные		
01.10.	«Кто умнее?»	Развитие умений соотносить реальные изображения со схематическими и наоборот. Развитие пространственных представлений (справа, слева, между, над, под). Освоение порядка следования.
Труд людей или где работают мои родители		
08.10.	«Магазин»!	Развитие умения самостоятельно различать группы по количеству составляющих их предметов (1,2,3) на основе зрительного восприятия или сосчитывания. Соотнесение количества с цифрой, Упражнение в назывании цвета, формы, размера предметов, в назывании чисел и цифр.
Уж небо осенью дышало...		
15.10.	«Осенняя прогулка»	Установление соответствия предметов по размеру и количеству. Освоение представления о равенстве, неравенстве и парах. Закрепление умения находить предметы по одному признаку и проходить лабиринт по условным ориентирам. (тет.№1)
Уж небо осенью дышало...		
22.10.	«Чудо-дерево»	Освоение умения выделять из множества предметов тот, который обладает одним или двумя заданными свойствами (цветом или формой; цветом и формой)
Транспорт. Путешествия		
29.10.	«На автостоянке»	Развивать умение самостоятельно находить предмет по заданному свойству (цвету), удерживать в памяти информацию; развивать связную речь.

Моя семья		
05.11.	«Близнецы»	Определять сходства и различия предметов. Формирование умения составлять пары, использовать слова такой же, не такой, как... Определять направления движения по светофору. (тет.№2)
Какие разные дома		
19.11.	«Поможем строить город Солнечный»	Развитие умений выбирать предметы, ориентируясь на их расположение в пространстве (напротив), цвет и форму. Освоение умений «читать» схему будущей постройки, воспроизводить ее, подбирая недостающие детали.

**Календарно – тематическое планирование
по ОО «Познавательное развитие» (Ребенок открывает мир природы)
на I триместр 2018 – 2019 учебного года.**

дата	тема	Программное содержание
03.09-07.09	Диагностика. Индивидуальное обследование	выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
17.09.	Прогулка в лес	Закреплять знания детей о диких животных. Отмечать характерные признаки представителей диких животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, и у каждого животного оно свое, особенное. Развивать психические процессы: память, мышление, внимание, речь. Развивать у детей интерес к природе. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к живой природе.
15.10.	"Осенняя сказка"	Закрепить знания детей о приметах осени, вспомнить названия деревьев, растущих на участке детского сада. Формировать навык детей замечать красоту природных явлений. Закрепить знания детей об овощах и фруктах. С помощью исследовательской деятельности учить различать плоды по особенностям формы, цвета, поверхности, вкуса и запаха. Развивать сенсорные ощущения. Ощущать радость от восприятия красивых плодов, их запаха. Воспитывать благодарное чувство к природе. Начать воспитывать понимание ценности здоровья, формировать желание не болеть, укреплять здоровье с помощью пищи, богатой витаминами. Активизация и обогащение словаря: золотая осень, листопад, ароматное, шершавое
12.11.	Какие разные дома «Знакомство с улицей»	Прививать навыки и стремления к соблюдению правил безопасного поведения в городе. Закрепление понятий: улица, дорога, тротуар, проезжая часть, светофор. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды, наблюдательность, внимание, мышление, речь. Формировать сознательное отношение к своему здоровью. Воспитывать желание быть доброжелательными, внимательными друг к другу, самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

**Календарно – тематическое планирование
по ОО «Познавательное развитие»
(Ребенок познает многообразие свойств и качеств окружающих предметов, исследует и
экспериментирует)
на I триместр 2018 – 2019 учебного года.**

дата	тема	Программное содержание
03.09 - 08.09	Диагностика. Индивидуальное обследование	выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
10.09.	«Хорошо у нас в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, младших воспитателей; формировать умение называть их по имени и отчеству; обращаться к ним на «Вы»; воспитывать уважение к ним и их труду. Развивать навык детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.
05.11.	Моя семья	Формировать правильное представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Рассказать о роли матери, отца, бабушки, бабушки, сестры, брата. Понимать роль взрослых и детей в семье. Дать ребенку почувствовать радость и гордость за то, что у него есть семья. Воспитывать желание заботиться о близких людях и чувство привязанности к ним.

**Перспективно- тематическое
планирование образовательной области «Речевое развитие»
на 1 триместр 2018 учебного года**

Дата	Тема	Программное содержание
До свидания, лето!		
03.09 - 07.09	Диагностика. Индивидуальное обследование	выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
Наш любимый детский сад		
10.09-14.09	Диагностика. Индивидуальное обследование	выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
Что растет в саду и огороде		
17.09.	«Описание овощей и фруктов»	Связная речь: формировать умение составлять описание предмета; Словарь и грамматика: упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); ЗКР: закрепить правильное произношение звуков «в и въ» - произносить их длительно на одном выдохе. (стр.72)

Прогулка в лес		
24.09.	«Составление описательного рассказа об игрушках – лисенке и медвежонке»	Связная речь: формировать умение по вопросам составлять описание игрушки; объединять с помощью воспитателя все ответы в короткий рассказ; Словарь и грамматика: активизировать в речи прилагательные, обозначающие свойства и качества предметов; формировать навык сравнения разных животных, выделяя противоположные признаки; ЗКР: закрепить правильное произношение слов со звукам «й». (стр.66)
Животные		
01.10	«Описание игрушек – котенка, жеребенка, мышонка»	Связная речь: формировать умение составлять совместно с воспитателем небольшой (2-3 предложения) рассказ об игрушке; Словарь и грамматика: формировать навык образовывать наименования детенышей животных; объяснить значение слов, образованных с помощью суффикса –онок; формировать умение различать слова с противоположным значением (Большой- маленький); ЗКР: уточнить и закрепить правильное произношение звука «и» (в звукосочетаниях и словах); помогать регулировать высоту голоса.(стр. 20)
Труд людей или где работают мои родители		
8.10.	«В магазине игрушек»	Связная речь: формировать умение с помощью взрослого составлять короткий рассказ; Словарь и грамматика: закреплять в речи названия известных им животных; формировать навык в использовании слов, обозначающих качества и действия; ЗКР: закрепить правильное, отчетливое произношение звуков «м-мь», «п-пъ», «б-бъ» в словах и фразах; формировать навык различать на слух звукоподражания, выражать свою просьбу вежливо, регулировать силу голоса. (стр.45)
Уж небо осенью дышало...		
15.10.	«Оля одевается на осеннюю прогулку»	Связная речь: формировать умение вместе с воспитателем составлять небольшой рассказ, отвечать на вопросы законченным предложением; Словарь и грамматика: формировать навык правильно называть предметы одежды, действия, использовать прилагательные, обозначающие цвет; ЗКР: закрепить правильное произношение звуков «п-пъ» - произносить отчетливо и достаточно громко. Обратить внимание на наличие звука п в словах. (стр.41)
Уж небо осенью дышало...		
22.10.	Пересказ сказки «Козлята и волк»	Связная речь: формировать умение вместе с воспитателем пересказывать сказку; ЗКР: закрепить правильное произношение звука с изолированно и в словах. (стр,77)
Транспорт. Путешествия		
29.10.	«Рассматривание игрушки – поезда»	Связная речь: подвести к составлению короткого описательного рассказа об игрушке;

		Словарь и грамматика: формировать умение правильно называть предметы, их отдельные части и качества; ЗКР: уточнить и закрепить правильное произношение звука «у» (в звукосочетаниях и словах) формировать навык долго и плавно на одном выдохе произносить слова с этим звуком; определение звука у в словах.(стр. 18)
Моя семья		
05.11.	«У Кати день рождения»	Связная речь: формировать умение составлять с помощью взрослого рассказ об игрушках; Словарь и грамматика: формировать навык пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; ЗКР: закрепить правильное произношение звуков «к»,»г»,»х» - произносить их громко и тихо, быстро и медленно. (стр,63)
Моя семья		
12.11.	Пересказ сказки «Репка»	Связная речь: формировать умение пересказывать совместно со взрослым на примере сказки «Репка»; Словарь и грамматика: формировать умение правильно по смыслу называть качества предметов, закреплять в активном словаре названия детенышей животных; ЗКР: закрепить правильное произношение звука «м», формировать навык дифференцировать на слух близкие по звучанию слова (стр38)
Какие разные дома		
19.11.	«Мы играем в кубики, строим дом»	Связная речь: формировать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы по картине и составлять совместно с воспитателем короткий рассказ; Словарь и грамматика: формировать навык правильного употребления форм единственного и множественного числа существительных и личных окончаний глаголов; ЗКР: закрепить правильное произношение звуков «а», «и», «у», изолированных и в словах, формировать навык различения на слух звуков, развивать речевой выдох. (стр.24)
Улицы нашего города		
26.11.	Составление рассказа по картине «Троллейбус»	Связная речь: формировать умение составлять рассказ по картине, ориентируясь на образец, предложенный воспитателем; Словарь и грамматика: формировать навык правильно называть предметы, изображенные на картине, давать описания игрушек, называя их цвет; ЗКР: закрепить правильное произношение звуков «т-ть». (стр. 59)

**Календарно – тематическое планирование
по ОО «Художественно-эстетическое развитие»
(аппликация, лепка, рисование, конструирование)
на I триместр 2018 – 2019 учебного года.**

дата	тема	Программное содержание
До свидания, лето!		
03.09 - 07.09	Диагностика. Индивидуальное обследование	выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
Наш любимый детский сад		
10.09- 14.09	Диагностика. Индивидуальное обследование	выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
Что растет в саду и огороде		
17.09 - 21.09	Рисование: «Яблоки на яблоне»	(Пальчиками) Формировать умение создавать крупную композицию в центре листа, ритмично располагая яблоки; воспитывать интерес к рисованию.
	Аппликация: «Овощи»	Воспитывать умение работать аккуратно при работе с клеем. Знакомить детей с предметами округлой формы. Развивать приемы наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью. Развивать глазомер, способности к композиции, согласованность в движениях обеих рук.
Прогулка в лес		
24.09- 28.09	Лепка « Ягодки на тарелочке»	Формировать умение лепить шар разными способами: круговыми движениями ладоней для получения тарелки и пальцев- для ягодок. Показать возможность преобразования шара в диск для получения бортиков. Вызвать интерес к созданию пластической композиции из одного большого предмета и 5-10 ягодок (мелких) . Развивать глазомер, мелкую моторику, чувство формы.
	Конструирование «Дорожки»	Воспитывать интерес к конструированию из мелкого строительного материала. Закреплять представления о деталях: кирпичиках, пластинах. Развивать умение строить дорожки, преобразовывая их в длину, закреплять название цвета кирпичиков. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук.
Животные		
01.10- 05.10	Рисование «Котята с клубочками»	Закреплять представление о форме предметов и их величине; развивать умение работать кистью и красками; формировать умение проводить прямые линии, соотносить с цветом клубка; воспитывать интерес к изобразительной деятельности
	Аппликация «Цыплята»	Предоставить возможность детям расположить свою работу в любом месте на большом листе, умение располагать детали в соответствии со строением цыпленка(туловище, голова, ноги, глаз, клюв); развивать воображение, творческий подход к работе; закрепить приемы наклеивания(намазываем всю поверхность обратной стороны детали, наклеиваем аккуратно, лишний клей убираем салфеткой); воспитывать взаимопонимание, любовь к животным.

Труд людей или где работают мои родители		
08.10-12.10	Лепка «Бублики»	Развивать умение раскатывать пластилин прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно. Продолжать знакомить с материалом, учить свертывать палочку в кольцо (соединять концы плотно прижимая, их друг к другу). Воспитывать желание лепить, интерес к предметам ближайшего окружения.
	Конструирование «Ворота низкие и высокие»	Формировать умение выполнять постройку в определенной последовательности, изменять её, надстраивать высоту. Закреплять умение различать и называть детали строительного набора. Воспитывать дружелюбные отношения со сверстниками. Умение играть в коллективе
Уж небо осенью дышало...		
15.10-19.10	Рисование «Падают, падают листья - в нашем саду листопад»	Формировать умение рисовать осенние листочки приемом ритмичного «примакивания». Продолжить знакомить с теплыми цветами спектра. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.
	Аппликация «Грибная поляна»	Развивать умение изображать грибы в технике аппликации: составлять из готовых элементов образы, контрастные по размеру. Вызвать интерес к дополнению к дополнению аппликативной композиции «Грибная поляна». Развивать чувство формы, величины и композиции. Воспитывать любознательность, интерес к природе.
Уж небо осенью дышало...		
22.10-26.10	Лепка «Грибы на пенечке»	Развивать умение лепить грибы конструктивным способом из 2-3 частей (ножка, шляпка, полянка или мох). Показать приемы моделирования шляпки гриба раскатывание шара и сплющивание в форму пряника или диска. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать любознательность и аккуратность.
	Конструирование «Домик для зайчат»	Формировать умение строить из готовых форм (кубики). Способствовать проявлению сопереживания, сочувствия к персонажу, желанию помочь ему. Способствовать развитию внимания, воображения. Воспитывать желание работать в коллективе.
Транспорт. Путешествия		
29.10-02.11	Рисование «Отремонтируем машине колоса»	Развивать умение рисовать круги; осваивать прием закрашивания не выходя за контур; воспитывать усидчивость, интерес к изобразительной деятельности
	Аппликация: «Воздушные шары взлетают к небу»	Развитие мелкой моторики, умение наносить клей по контуру силуэта. Развивать умение раскладывать силуэты (воздушных шаров) разного цвета и разного размера на голубом фоне. Развитие чувства цвета и формы.
Моя семья		
05.11-9.11	Лепка «Я пеку, пеку, пеку»	Развивать умение детей лепить угощение для кукол из пластилина. Показать разнообразие форм мучных изделий. Развивать умение скатывать пластилин и использовать прием расплющивания для получения «пряника». Развивать чувство формы, пропорций.
	Конструирование «Построим дома на нашей улице»	Развивать конструктивные навыки, воображение, умение строить сообща, не мешая другим, разбирать постройки, убирать на место детали конструктора.
Моя семья		
12.11-	Рисование «Нарядный»	(Декоративное) Развивать умение украшать готовые формы

16.11	сервиз»	прямыми и волнистыми линиями, развивая чувство ритма путем чередования цвета; воспитывать интерес к изобразительной деятельности.
	Аппликация с элементами рисования; «Шарики воздушные, ветерку послушные»	Создание аппликативных картинок: ритмичное раскладывание готовых форм(одинаковых по размеру, но разных по цвету) и аккуратное наклеивание на цветной фон. Развитие чувства формы и ритма.
Какие разные дома		
19.11-23.11	Лепка «Мостик»	Вызвать интерес к моделированию мостика из 3-4 «бревнышек». Формировать умение выравнивать пластилиновые детали по длине, лишнее отрезать стекой. Развивать чувство формы и величины, способности к композиции.
	Конструирование «Мебель для куклы»	Формировать умение выделять основные части, умение преобразовывать в длину постройку. Продолжать развивать умение строить с опорой на образец воспитателя. Закреплять представления о предметах мебели, назначении, особенностях.
Улицы нашего города		
26.11-30.12	Рисование «Светофор»	Развивать умение закрашивать форму в соответствующие цвета, правильно пользоваться кистью; воспитывать интерес к изобразительной деятельности
	Аппликация «Мы играем во дворе дома»	Развивать у детей творческое воображение, фантазию. Формировать умение составлять из готовых бумажных квадратов изображение предметов и наклеивать. Формировать навыки аппликативной работы. Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, вызвать желание сделать подарок своему другу.

**Календарно – тематическое планирование
по ОО «Художественно-эстетическое развитие» -Чтение художественной литературы
на I триместр 2018 – 2019 учебного года.**

Дата	Тема	Программное содержание
До свидания, лето!		
03.09 - 08.09	Диагностика. Индивидуальное обследование	Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
Наш любимый детский сад		
10.09-14.09	Диагностика. Индивидуальное обследование	Выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.
Что растет в саду и огороде		
17.09.	Знакомство с потешкой «Пошел котик на торжок»	Помочь детям понять содержание потешки «Пошел котик на торжок...», вызвать у них эмоциональное отношение к котик, побуждать к игровому действию, запоминанию слов потешки. Доставить детям радость, позабавить.
Животные		
01.10	Обыгрывание стихотворения Жуковского «Котик и козлик»	Познакомить детей с новым для них стихотворением В. Жуковского «Котик и козлик. Побуждать к запоминанию стихотворения и исполнению его в хороводной игре.
Уж небо осенью дышало...		
15.10.	Рассказывание русской	Довести до сознания детей замысел сказки: в столкновении добра

	народной сказки «Лиса и Заяц»	со злом добро торжествует, слабым помогают победить дружба и взаимопомощь. Формировать умение оценивать личностные качества персонажей: Петушок добрый- помог Зайчику, смелый- не побоялся Лисы.
Транспорт. Путешествия		
29.10.	Знакомство с потешкой «Кисонька-мурысонька»	Помочь детям понять содержание услышанного текста, вызвать соответствующие эмоциональное отношение к кисоньке. Воспитывать умение слушать чтение, воспроизводить слова из текста с соответствующей интонацией.
Моя семья		
05.11.	Обыгрывание потешки «Ходит кот по лавочке...»	Привлекать детей к выполнению игровых действий в соответствии с содержанием потешки. Побуждать к запоминанию текста.
Улицы нашего города		
26.11.	Пересказ сказки «Курочка Ряба»	Побуждать детей к элементарному воспроизведению хорошо знакомые сказки. Помогать формулировать связное высказывание, используя иллюстрации к сказке и задавая вопросы.

**Перспективно- тематическое
планирование образовательной области «Физическая культура»
на 1 триместр 2018учебного года (2 младшая группа)**

Форма	Цель непосредственной образовательной деятельности «Физическая культура»
Дата: 03.09. - 07.09	Тема: « До свидание лето»
Занятие № 1 Контрольно-диагностическое	Определить уровень развития физических качеств Определить сформированность необходимых навыков и умений
Занятие №2 Контрольно-диагностическое	Определить уровень развития физических качеств Определить сформированность необходимых навыков и умений
Дата: 10.09 - 14.09	Тема: «Наш любимый детский сад»
Занятие №1 Контрольно-диагностическое	Определить уровень развития физических качеств Определить сформированность необходимых навыков и умений
Занятие №2 Контрольно-диагностическое	Определить уровень развития физических качеств Определить сформированность необходимых навыков и умений
Дата: 17.09 – 21.09	Тема: «Что растет в саду и огороде»
Занятие №1 тренировочное	НОД: Формировать умение ходить и бегать в колонне по одному за руководителем Познакомить с действиями с мячом; упражнять в прыжках, в ползании на четвереньках Закрепить умение сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, согласовывать свои действия с другими
Занятие №2 тренировочное	НОД: Развивать навык ходить и бегать в колонне по одному за руководителем Познакомить с действиями с мячом; упражнять в прыжках, в ползании на четвереньках Закрепить умение сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, согласовывать свои действия с другими
Занятие №3 тренировочное	Формировать умение ходить и бегать в колонне по одному за руководителем Закрепить с действиями с мячом; упражнять в прыжках, в ползании на четвереньках

	Закрепить умение сохранять равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, согласовывать свои действия с другими
Дата: 24.09 - 28.09 Тема: «Растения леса и луга. Охрана природы»	
Занятие №1 сюжетное	НОД: Развивать навык ходить и бегать в колонне парами за руководителем; учить подлезать под шнур на четвереньках, Закреплять умения действовать с мячом по указанию; сохранять правильное положение тела,
Занятие №2 сюжетное	НОД: Закрепить навык ходить и бегать в колонне парами за руководителем; учить подлезать под шнур на четвереньках, Закреплять умения действовать с мячом по указанию; сохранять правильное положение тела,
Занятие №3 тренировочное	Совершенствовать навык ходить и бегать в колонне парами за руководителем; учить подлезать под шнур на четвереньках, Закреплять умения действовать с мячом по указанию; сохранять правильное положение тела
Дата: 01.10 - 05.10 Тема: «Животный мир»	
Занятие №1 по сказкам	НОД: Формировать навык: ходить и бегать по кругу с остановкой по сигналу; Прыгать на 2 ногах вокруг предмета; перепрыгивать через шнур; Закрепить упражнения в подлезание; согласовывать свои действия с другими при выполнении задания
Занятие №2 по сказкам	НОД: Развивать навык: ходить и бегать по кругу с остановкой по сигналу; Прыгать на 2 ногах вокруг предмета; перепрыгивать через шнур; Закрепить упражнения в подлезание; согласовывать свои действия с другими при выполнении задания
Занятие №3 по сказкам	НОД: Закрепить навык: ходить и бегать по кругу с остановкой по сигналу; Прыгать на 2 ногах вокруг предмета; перепрыгивать через шнур; Закрепить упражнения в подлезание; согласовывать свои действия с другими при выполнении задания
Дата: 08.10 – 12.10 Тема: «Труд людей или где работают мои родители»	
Занятие №1 сюжетно-игровое	НОД: Формировать умение: ходить и бегать по кругу с остановкой по сигналу; действовать с мячом; перепрыгивать через шнур; Сохранять правильное положение тела. Закрепить упражнения в прыжках на 2 ногах вокруг предмета;; согласовывать свои действия с другими при выполнении задания Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку
Занятие №2 сюжетно-игровое	НОД: Развивать умение: ходить и бегать по кругу с остановкой по сигналу; действовать с мячом; перепрыгивать через шнур; Сохранять правильное положение тела. Закрепить упражнения в прыжках на 2 ногах вокруг предмета;; согласовывать свои действия с другими при выполнении задания Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку
Занятие №3 сюжетно-игровое	НОД: Закрепить умение: ходить и бегать по кругу с остановкой по сигналу; действовать с мячом; перепрыгивать через шнур; Сохранять

	<p>правильное положение тела. Закрепить упражнения в прыжках на 2 ногах вокруг предмета;; согласовывать свои действия с другими при выполнении задания Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку</p>
<p>Дата: 15.10.- 19.10 Тема: «Уж небо осенью дышало...»</p>	
<p>Занятие №1 игровое</p>	<p>НОД: Формировать умение: ходить и бегать между 2 линиями; перепрыгивать через шнур; ловить мяч от инструктора Закреплять умения действовать с мячом по указанию; сохранять правильное положение тела; реагировать на сигнал; согласовывая движения рук и ног; Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку</p>
<p>Занятие №2 игровое</p>	<p>НОД: Развивать умение: ходить и бегать между 2 линиями; перепрыгивать через шнур; ловить мяч от инструктора Закреплять умения действовать с мячом по указанию; сохранять правильное положение тела; реагировать на сигнал; согласовывая движения рук и ног; Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку</p>
<p>Занятие №3 игровое</p>	<p>НОД: Закрепить умение: ходить и бегать между 2 линиями; перепрыгивать через шнур; ловить мяч от инструктора Закреплять умения действовать с мячом по указанию; сохранять правильное положение тела; реагировать на сигнал; согласовывая движения рук и ног; Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку</p>
<p>Дата: 22.10 -26.10 Тема: «Уж небо осенью дышало...»</p>	
<p>Занятие №1 игровое</p>	<p>НОД: Формировать навык: ходить и бегать в колонне между 2 линиями; прыгать на 2 ногах с продвижением вперед; Действовать с мячом по указанию Закреплять умения в подлезание; сохранять правильное положение тела; реагировать на сигнал; согласовывая движения рук и ног Воспитывать доброжелательное отношение к игре Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку</p>
<p>Занятие №2 игровое</p>	<p>НОД: Развивать навык: ходить и бегать в колонне между 2 линиями; прыгать на 2 ногах с продвижением вперед; Действовать с мячом по указанию Закреплять умения в подлезание; сохранять правильное положение тела; реагировать на сигнал; согласовывая движения рук и ног Воспитывать доброжелательное отношение к игре Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку</p>
<p>Занятие №3 игровое</p>	<p>НОД: Закрепить навык: ходить и бегать в колонне между 2 линиями; прыгать на 2 ногах с продвижением вперед; Действовать с мячом по указанию Закреплять умения в подлезании; сохранять правильное положение тела; реагировать на сигнал; согласовывая движения рук и ног Воспитывать доброжелательное отношение к игре Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку</p>
<p>Дата: 29.10 – 02.11 Тема: «Транспорт Путешествия»</p>	

Занятие №1 тренировочное	НОД: Формировать умение перехода с ходьбы на бег и обратно по сигналу; Сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться при прыжках; Закреплять умение ловить и бросать мяч от пола Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку
Занятие №2 тренировочное	НОД: Развивать умение перехода с ходьбы на бег и обратно по сигналу; Сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться при прыжках; Закреплять умение ловить и бросать мяч от пола Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку
Занятие №3 тренировочное	НОД: Закрепить умение перехода с ходьбы на бег и обратно по сигналу; Сохранять равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться при прыжках; Закреплять умение ловить и бросать мяч от пола Воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку
Дата: 05.11.- 9.11 Тема: «Моя семья»	
Занятие №1 Сюжетное- игровое	НОД: Формировать навык перехода с ходьбы на бег и обратно по сигналу; развивать силу, глазомер; Ходить змейкой; прыгать в обруч Закреплять умения бросать мяч руками из-за головы вдаль Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу умение импровизировать в музыкальных играх
Занятие №2 Сюжетное - игровое	НОД: Развивать навык перехода с ходьбы на бег и обратно по сигналу; развивать силу, глазомер; Ходить змейкой; прыгать в обруч Закреплять умения бросать мяч руками из-за головы вдаль Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу умение импровизировать в музыкальных играх
Занятие №3 Сюжетное - игровое	НОД: Закрепить навык перехода с ходьбы на бег и обратно по сигналу; развивать силу, глазомер; Ходить змейкой; прыгать в обруч Закреплять умения бросать мяч руками из-за головы вдаль Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу умение импровизировать в музыкальных играх
Дата: 12.11 – 16.11 Тема: «Моя семья»	
Занятие №1 тренировочное	НОД: Формировать умение перехода с ходьбы на бег и обратно по сигналу; Развивать силу, глазомер; ходьба и бег по уменьшенной площади Закреплять умения в подлезание под верёвкой, в подбрасывание мяча вверх Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим умение импровизировать в музыкальных играх
Занятие №2 тренировочное	НОД: Развивать умение перехода с ходьбы на бег и обратно по сигналу; Развивать силу, глазомер; ходьба и бег по уменьшенной площади Закреплять умения в подлезание под верёвкой, в подбрасывание мяча вверх

	Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим умение импровизировать в музыкальных играх
Занятие №3 тренировочное	НОД: Закрепить умение перехода с ходьбы на бег и обратно по сигналу; Развивать силу, глазомер; ходьба и бег по уменьшенной площади Закреплять умения в подлезание под верёвкой, в подбрасывание мяча вверх Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим умение импровизировать в музыкальных играх

2.6 Комплексно- тематическое планирование

Тема	Подтемы период	Развернутое содержание работы	Итоговые мероприятия
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	1.Здравствуй. детский сад! 3 сентября-7 сентября 2.Я, талантлив! 10сентября – 14 сентября	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (вое питатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	Путешествие по саду «Здравствуй, детский сад»
Дары осени	1.Листрпад, листопад, засыпает наш сад! 17 сентября – 18 сентября 2.Что нам осень подарила? 24 сентября – 25 сентября 3.Животный мир осенью! 26, 27, 28 сентября – 1, 2 октября	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах, Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей, птиц осенью.	Составление букета из осенних листочков Праздник «золотая осень!»

Я и моя семья!	1. Кто у нас хороший, кто у нас пригожий! 3 октября – 5 октября 2. Моя семья! 8 октября – 12 октября	Уточнить знания детей о родственных связях, воспитывать любовь и уважение к своим близким. Формировать представления о семье и своем месте в ней.	Фотовыставка «Папа, мама, я – очень дружная семья»
Мой город, моя страна, моя планета!	1. Мой город – Махачкала! 15 октября – 19 октября 2. Как дружно мы живем! 22 октября – 26 октября	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами, Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями и. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с «городскими» профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно ролевая игра по правилам дорожного движения.
Мониторинг		Заполнение персональных карт развития детей	.
Мы – народ и мы едины!!	1. Я, ты, он, она, вместе дружная страна! 1 ноября – 2 ноября 2. Будем вежливыми! 5 ноября – 9 ноября	Формировать начальные представления о дружеских и доброжелательных взаимоотношениях, с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями. Знакомить детей друг с другом в ходе игры Развивать коммуникативные качества по отношению к сверстникам и взрослым. Формировать представления о культуре поведения	
Наши мамы!	1. Мама разные важны, мамы разные нужны! 12 ноября – 16 ноября 2. Неделя здоровья! 19 ноября – 23 ноября	Организовывать все виды детской деятельности посвященные Дню Матери Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширить представление детей о том, какое поведение опасно; развивать умение избегать опасности, соблюдать меры предосторожности.	Выставка детских работ «Мама, найди мою ладошку!»

Здравствуй, зимушка – зима!	1. Вот пришли морозы и зима настала! 26 ноября – 30 ноября 2. Мир природы зимой! 3 декабря – 7 декабря	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта, Формировать представления о безопасном поведении зимой, Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима	Путешествие в зимний лес
Мастерская Деда мороза!	1. В лесу родилась елочка..! 10 декабря – 14 декабря 2. Встречаем Новый год! 24 декабря – 28 декабря 3. Зимние забавы! 31 декабря	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник.
В гостях у зимней сказки!	1. Зимние развлечения 11.01 – 15.01 2. Предметный мир! 18.01 -22.01 3. В гостях у Снеговика 25.01 – 29 .01	Расширять представления о характерных особенностях зимней природы. Учить замечать красоту зимней природы. Наблюдать за птицами зимой, подкармливать их.	Лепка поделок из снег
Доброта спасет мир!	1. Наши добрые дела! 1.02 – 5.02 2. Все о безопасности! 8.02 – 12.02	Формирование культуры поведения в обществе и положительных моральных качеств. Формирование у детей навыков безопасного поведения дома, в природе, на улице	Сюжетно-ролевая игра по ПДД
Наши защитники!	1. Кто я? 15.02 – 19.02 2. Мой папа был солдатом! 22.02 – 26.02	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.

Международный женский день!	1.Золотая мама! 29.02 – 4.03 2.Все работы хороши! 7.03 -11.03	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник «8 Марта» Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	1.Русское народное творчество! 14.03 – 18.03 2.дагестанское народное творчество! 21.03 – 25.03	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Экскурсия в кабинет родного языка
Весна шагает по планете	1.Весенняя капель! 28.03 – 1.04 2..Пернатые соседи! 4.04 – 8.04 3.Весеннее солнышко! 11.04 – 15.04	Расширять представления о весне. Воспитывать бережные отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей)	Рисование «Плакали сосульки»»
Я в мире людей и природы!	1.Мир вокруг нас! 18.04 – 22.04 2.Первые весенние цветы! 25.04 – 29.04	Содействовать формированию у детей представлений о живой и неживой природе Расширять знания о характерных признаках весны: распустились листья, ярче светит солнце, снег начинает таять. Знакомить с правилами поведения в природе.	Конкурс рисунков «Весенние листочки»
Я помню, я горжусь!	1.День победы! 2.05 – 6.05 2.На улицах города! 9.05 – 13.05	Патриотическое воспитание – воспитывать любовь к Родине, формировать элементарное представление о празднике, посвященном Дню Победы	Рисование «Праздничный салют»
Здравствуй , лето!	1.Зеленые друзья! 16.05 – 20.05 2.Здравствуй лето! 23.05- 31.05	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение	Праздник воздушного шарика

		замечать красоту летней природы.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме			

2.7 План непосредственно- образовательной деятельности (холодный период года)

(приложение - таблица № 2)

2.8 Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ

Направление развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
Физическое развитие и здоровье	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры.</p> <p>Закаливание в повседневной жизни.</p> <p>Физкультминутки в процессе непосредственно образовательной деятельности (далее НОД).</p> <p>НОД по физическому воспитанию. Прогулка в двигательной активности.</p>	<p>Гимнастика после сна.</p> <p>Закаливание.</p> <p>Физкультурные досуги, игры, развлечения.</p> <p>Самостоятельная двигательная деятельность.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</p>
Познавательное развитие	<p>НОД по познавательному развитию.</p> <p>Дидактические игры.</p> <p>Наблюдения.</p> <p>Ситуативные беседы.</p> <p>Экскурсии по участку.</p> <p>Исследовательская работа, опыты и экспериментирование.</p>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Индивидуальная работа.</p> <p>Конструирование и моделирование.</p>
Речевое развитие	<p>НОД по речевому развитию</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Показ различных видов театра</p> <p>Игровые действия по произведениям</p> <p>Заучивания стихов</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Логоритмика</p>	<p>Развивающие игры</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Чтение стихов и сказок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Показ различных видов театра</p>
Социально-личностное развитие	<p>Ситуативные беседы.</p> <p>Формирование навыков культуры еды, культуры быта. Трудовые поручения.</p> <p>Формирование навыков культуры общения.</p> <p>Театрализованные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>	<p>Индивидуальная работа.</p> <p>Формирование навыков культуры еды, культуры быта.</p> <p>Трудовые поручения.</p> <p>Театрализованные, музыкальные игры.</p> <p>Работа в художественно-речевом центре.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>НОД по художественно-эстетическому развитию.</p> <p>Экскурсии в природу (на участке)</p>	<p>Музыкально-художественные досуги.</p> <p>Работа в творческих</p>

		мастерских. работа.	Индивидуальная
--	--	------------------------	----------------

2.9 Цели и задачи взаимодействия детского сада с семьей

Цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей

Задачи:

- *изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
 - *знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития важных интегративных качеств ребенка (любопытности, эмоциональной отзывчивости, способности выстраивать взаимодействие со взрослыми и сверстниками и др.), а так же знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
 - *информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
 - * создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения и радости, гордости за полученные результаты;
 - *привлечение семей воспитанников к участию совместных с педагогами мероприятий;
 - *поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.
- Формы взаимодействия с семьей:
- *знакомство с семьей
 - *образование детей
 - *информирование родителей о ходе образовательного процесса
 - *совместная деятельность = родители + дети + воспитатели

3. Организационный раздел.

3.1 Режим дня (в холодный период года)

	П-к, вторник	Среда	Четв., пятница
Прием детей, игры, утренняя прогулка	6.00-7.30	6.00-7.30	6.00-7.30
Подготовка к утренней гимнастике, гимнастика	7.30-8.00	7.30-8.00	7.30-8.00
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, Завтрак (няня получает в 8.03)	8.00-8.30	8.00-8.40	8.00-8.30
Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности	8.30-8.50	8.40-9.00	8.30-8.50
Образовательная деятельность	8.50-9.05	9.00-9.15	8.50-9.05
Проветривание	9.05-9.15		9.05-9.15
Образовательная деятельность	9.15-9.30		9.15-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.45	9.15-9.30	9.30-9.45
Прогулка (1ч.30мин.)	9.45- 11.30	9.30-11.15 Физ.занятие на прогулке 11.15-11.30	9.45-11.30
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, подготовка к обеду	11.30-11.45	11.30-11.45	11.30-11.45
Обед (няня получает в 11.40)	11.45-12.00	11.45-12.00	11.45-12.00
Гигиенические процедуры, подготовка	12.00-12.30	12.00-12.30	12.00-12.30

ко сну			
Сон	12.30-14.45	12.30-14.45	12.30-14.45
Пробуждение, гигиенические процедуры, подготовка к полднику	14.45-15.00	14.55-15.00	14.55-15.00
Полдник (няня получает в 15. 02)	15.05-15.20	15.05-15.20	15.05-15.20
Индивидуальная работа, игры малой подвижности, чтение худ литературы, самостоятельная деятельность детей под наблюдением воспитателя	15.20-16.15 Инд. работа	15.20-16.15 Инд.работа	15.20-16.15 инд.работа
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.15-16.20	16.15-16.25	16.15-16.25
Ужин (няня получает в 16.20)	16.20-16.45	16.25-16.35	16.25-16.45
Гигиенические процедуры, подготовка к вечерней прогулке	16.45-17.00	16.35-16.50	16.45-17.00
Прогулка, уход детей домой	17.00-18.00	16.50-18.00	17.00-18.00

3.2 Модель двигательного режима детей

	Виды занятий	Длительность	Особенности организации
1.	Физкультурно-оздоровительные занятия	15 мин.	2 раза в неделю по плану воспитателя
2.	Утренняя гимнастика	5-6 мин.	Ежедневно на открытом воздухе или зале.
3.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10 мин.	Ежедневно
4.	Физкультминутка	2-4 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий.
5.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-20 мин.	Ежедневно во время прогулки подгруппами, с учетом уровней двигательной активности детей.
6.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	8-10 мин.	Ежедневно во время утренней и вечерней прогулки.
7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	5-6 мин.	Ежедневно, по мере пробуждения и подъема детей.
8.	Учебные занятия	15 мин.	2 раза в неделю
9.	Самостоятельная двигательная активность		Ежедневно, под руководством воспитателя в зале и на воздухе. Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей.
10.	Неделя здоровья		1 раз в год.
11.	Развлечения, спортивные праздники	20 мин.	1 раз в месяц

12.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи.	В течение года
13.	Физкультурные занятия детей совместно с родителями в д/у	По обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей.
14.	Участие родителей в физ-оздоров. мероприятиях д/с	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, занятий.

3.3 Оздоровительная работа в группе

Виды здоровьесберегающих технологий	Цель	Содержание	Ответственные
Медико-профилактические технологии	Сохранение и приумножение здоровья детей под руководством медицинского персонала в соответствии с медицинскими требованиями и нормами	-контроль питания детей, физического здоровья и закаливания детей -организация профилактических мероприятий -организация здоровьесберегающей среды в группе -соблюдение в группе всех норм и требований СанПиНа	Старшая медсестра, воспитатели, младший воспитатель
Физкультурно-оздоровительные технологии	Развитие и укрепление физического здоровья детей	-развитие физических качеств , двигательной активности детей -закаливание, дыхательная гимнастика, миогимнастика, пальчиковая гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки -воспитание привычки к повседневной физической активности -формирование культурно-гигиенических навыков и умений	Воспитатели, спортивный инструктор-тор, младший воспитатель
Технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребенка	Сохранение и укрепление психического здоровья детей. Обеспечение социально-эмоционального комфорта в группе для детей	-снятие эмоционального напряжения, повышение эмоционального настроения детей в группе -психогимнастика коммуникативные игры, сказкотерапия -музыкальное воздействие, воздействие цветом -коррекция поведения	Психолог, воспитатели, музыкальный руководитель
Технологии валеологического просвещения родителей	Формирование ведения здорового образа жизни и основ валеологической культуры у детей и их родителей	-оформление стендов, папок-передвижек -групповые родительские собрания по вопросам здоровья детей -консультации, беседы	Заведующая детсадом, старшая медсестра, воспитатели

		психолога, логопеда -встречи, консультации, осмотры детей специалистами семейной клиники «Танар» -информация для родителей о физическом здоровье детей (рост, вес детей раз в квартал)	
--	--	--	--

3.4 Сетка непосредственно-образовательной деятельности (холодный период года)

<u>Понедельник</u>		<u>Среда</u>		<u>Пятница</u>
1.		1.		
2.		2.		2.
<u>Вторник</u>		<u>Четверг</u>		
1.		1.		
2.		2.		

3.5 Часть ДОУ формируемая участниками образовательных отношений:

3.5.1 Мероприятия по укреплению и оздоровлению детей (холодный период года)

	Содержание	Время выполнения, ответственные
2.	Утренний фильтр (осмотр кожных покровов, измерение температуры тела у детей, беседа с родителями о самочувствии детей)	Ежедневно – старшая старшая медсестра, воспитатели
3.	Соблюдение всех санитарно-гигиенических норм в группе *проветривание в группе по графику *влажная уборка по графику *мытьё игрушек 1раз в день мыльно-содовым раствором *формирование культурно-гигиенических навыков и умений (мытьё рук перед едой, после туалета, прогулки, пользование индивидуальными средствами личной гигиены, - горшки, полотенца, носовые платки)	Ежедневно – воспитатели, младший воспитатель
4.	Ежедневные прогулки на улице	Воспитатели
5.	Рациональное питание	Ежедневно – старшая медсестра, шеф-повар, воспитатели, младший воспитатель
6.	Высокожидкостный режим питьевой фильтрованной водой	Ежедневно- младший воспитатель
7.	Контроль за одеждой детей – одевать детей адекватно температурному режиму в группе и на улице (следить, что бы дети не переохлаждались, и не перегревались)	Ежедневно – воспитатели, младший воспитатель
8.	Двигательная активность детей: *физкультурные занятия, физминутки во время занятий *подвижные игры *логоритмика (пальчиковая гимнастика), миогимнастика *гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика *профилактика плоскостопия, сколиоза (следить за осанкой детей – стулья и столы должны быть соответственно росту детей, обувь должна быть удобной, с небольшим каблучком) *музыкально-спортивные развлечения ***Все физические нагрузки должны быть соответственно возрасту детей.	2 раза в неделю –воспитатель В течении дня по плану воспитателей По плану музыкального работника Старшая медсестра Родители
9	Воздушно – контрастное закаливание	Ежедневно после сна – воспитатель, младший воспитателя
10.	Контроль за температурным режимом группы	Ежедневно – воспитатели, младший воспитатель

11.	Дополнительные методы оздоровления детей: *кислородный коктейль, ароматерапия *чесночные бусы, чесночные гренки *оксолиновая мазь (смазывание носовых проходов) *минерально-витаминные комплексы – «Пантошка», «Пантошка – йод», «Пантошка-Са» + Кедровое масло.	По плану – воспитатели, старшая медсестра
12.	Немедикоментозные методы оздоровления: *фонетическая ритмика (логоритмика) *арттерапия (художественная терапия. терапия искусством) *музыкатерапия, *сказкотерапия,, *психогимнастика , *Су Джок терапия *Лампа Чижевского	

3.5.2 Мероприятия по поддержанию здоровья детей в период адаптации

	Мероприятия	Рекомендации
1.	Режим щадящий	Укороченное время пребывания в саду
2.	Сезонное питание	Сохранение привычного способа питания на период адаптации. Не кормить насильно.
3.	Утренняя гимнастика	Занятия, соответствующие возрасту
4.	Закаливание	Закаливание (солнечные, воздушные ванны, водные процедуры, удлиненный сон)
5.	Воспитательно- образовательные воздействия	Занятия, соответствующие возрасту и развитию при отсутствии негативной реакции ребенка
6.	Профилактические прививки	Не раньше окончания адаптации
7.	Симптоматическая терапия	По назначению врача – фитопрепараты, комплекс витаминов
8.	Профилактика фоновых состояний	При необходимости – консультация врача педиатра и других специалистов
9.	Материалы по адаптации детей к условиям детского сада	Индивидуальные рекомендации родителям, консультации и беседы информация по адаптации в родительском уголке
10.	Анализы	Желательно никаких травматических процедур до конца адаптации

3.5.3 Предметно - развивающая образовательная среда группы.

В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы уголки развития по всем видам детской деятельности:

1. Уголок физкультуры
2. Уголок сюжетно - ролевой игры
3. Природный уголок
4. Театральный уголок
5. Сенсорный уголок
6. Уголок настольно – печатных игр (развивающий уголок)
7. Уголок строительства
8. Уголок изобразительного искусства
9. Кукольный уголок
10. Уголок музыки

Построение предметно - пространственной среды в группе позволяет организовать самостоятельную деятельность детей и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативные функции. Для развития детей расширялась и пополнилась функциональная значимость развивающей среды, приобретены игры развивающего характера, был пополнен новыми книжками книжный уголок. Обновили наглядно – демонстрационный материал . Также имеются материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (лего); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; машинки, для обыгрывания. Предметно – развивающая среда в группе обеспечивает возможность выбора каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально

3.5.4 Развитие игровой деятельности:

Цели и задачи:

- создание условий для развития игровой деятельности детей
- формирование игровых умений, развитие культурных форм игры
- развитие интереса у детей к различным видам игр
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоциональное – нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное)
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умение воздействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

Виды игр	Тематика игр
1. Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none"> - игры с куклами - игры в семью - игры с машинками и другими видами транспорта - игры в зверят и со зверятами - игры в магазин - игры в больницу - игры в мастерскую - игры в парикмахерскую - игры в почту
2. Театрализованные игры	<ul style="list-style-type: none"> - игры драматизации - игры имитации - игры с элементами костюмов - игры импровизации - игры с настольными куклами (режиссерские игры) - различные виды театра (кукольный, театр на фланелеграфе, настольный театр, пальчиковый театр, конусный театр, театр мягкой игрушки, театр погремушек)
3. Дидактические игры	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок и окружающий мир - развитие речи - ФЭМП - нравственное воспитание - музыкальное воспитание - конструирование - изобразительная деятельность - сенсорное воспитание

4.Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> - с бегом - с прыжками - с подлезанием и лазаньем - с бросанием и ловлей - на ориентировку в пространстве - хороводные игры - логоритмические игры
5.Игры – экспериментирование с различными предметами	<ul style="list-style-type: none"> - игры с водой, снегом, льдом, песком - игры с мыльными пузырями - игры с зеркалом - игры со светом - игры со звуками

Результаты (достижения) в развитии игровой деятельности детей:

- Ребенок отражает в играх разные сюжеты
- Активно осваивает способы ролевого поведения: называет свою роль и обращается к сверстнику по имени игрового персонажа
- Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником.
- У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.
- Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.
- В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.
- Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.
- Принимает активное участие в драматизации, импровизации сказок, потешек, стихов, песенок

3.5.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий обусловлены реализацией комплексно-тематического принципа построения Программы и ориентирована на все направления развития детей:

1.Отдых: культурно-досуговая деятельность по интересам детей (игры по интересам)

2.Развлечения:

- театрализованные представления (различные виды театров, игры – драматизации);
- прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов
- дни рождения
- развлечения – «День Защитников Отечества», «День воздушного шарика»
- Фотовыставка «Папа, мама ,я – очень дружная семья»;
- музыкально литературные развлечения – концерты для кукол, представления «Мы любим петь и танцевать»;
- Спортивные развлечения

3.Праздники: «Осенний праздник», «Новогодний праздник», «Мамин праздник»

4.Самостоятельная деятельность : изобразительная деятельность, рассматривание иллюстраций в книгах, обыгрывание сказок , потешек, пение песенок, выполнение танцевальных упражнений, игры с музыкальными инструментами

3.5.6 План взаимодействия с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	<p>1.Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей во второй младшей группе»</p> <p>2.<u>Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация детей к условиям детского сада» (психолог Зуева Л.Ю.) - «Что делать, если ваш малыш плохо кушает?» - «Как правильно выбрать обувь малышу?» (воспитатель Хисматуллина Р.Р.) <p>3.<u>Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптационный период в детсаду - требования детского сада - формирование культурно-гигиенических навыков и умений

	<ul style="list-style-type: none"> - профилактика кишечных инфекций - режим дня и его значение - о необходимости регулярного посещения детсада - о питании детей в саду и дома - оплата + субсидии + компенсации - о ФГОС <p><u>4.Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Задачи воспитания и обучения детей во второй младшей группе» - оздоровительные мероприятия на сентябрь месяц - режим дня + сетка занятий + правила для родителей - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика кишечных инфекций - памятка по ПДД
Октябрь	<p><u>1.Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Задачи музыкального воспитания» (музыкальный руководитель Грачева Н.В.) - «Расти здоровым малыш» (воспитатель Хисматуллина Р.Р.) - «Особенности поведения детей в адаптационный период» <p><u>2.Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные особенности детей в период адаптации к условиям детского сада - о формировании у детей культурно-гигиенических навыков и умений - о необходимости регулярного посещения детского сада - оздоровительные мероприятия в группе - одежда детей по сезону - оплата за детсад +компенсации + субсидии - вакцинация от гриппа <p><u>3.Осенний праздник</u></p> <p><u>4.Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Десять заповедей родительства» - профилактика гриппа и простудных заболеваний - о питании детей - поздравление с Днем пожилых людей - выставка работ родителей с детьми «Веселый светофорик» - памятка «Роль семьи в воспитании детей»
Ноябрь	<p><u>1.Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Режим дня, личная гигиена и развитие движений» (спортивный инструктор Бельшева Е.Е.) - «Кризис трех лет. Что это?» (воспитатель Хисматуллина Р.Р.) - «Капризы и упрямство малышей» <p><u>2.Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика вирусных инфекций, гриппа, вакцинация от гриппа - о внешнем виде ребенка + сережки - об охране жизни и здоровья детей,-о питании детей - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - оплата + субсидии + компенсации - о подготовке к новомуднему празднику - учимся правильно держать карандаш <p><u>3. Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поздравление с Днем мам - фотовыставка «Вместе с мамой» - памятка «Здоровый образ жизни» -«учимся наблюдать, игры на прогулке, давайте почитаем, развиваемся играя» -«Кодекс семейного счастья»

	-наглядный материал по изучению родного языка
Декабрь	<p><u>1.Родительское собрание:</u> «Современные технологии в оздоровлении детей в ДОУ»</p> <p><u>2.Консультации:</u> -«Роль подвижных игр в развитии детей» -«О правилах поведения на праздниках» -«Профилактика гриппа , ОРЗ, ОРВИ»</p> <p><u>3.Беседы:</u> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений. культура поведения детей - профилактика вирусных инфекций, гриппа, вакцинация от гриппа - о внешнем виде ребенка + сережки - о правах и обязанностях родителей - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - оплата + субсидии + компенсации - о подготовке к новому году празднику - о навыках одевания и раздевания</p> <p><u>3. Наглядная информация:</u> -оформление группы к Новому году -выставка поделок и сувениров «Новогоднее чудо» -Оздоровление детей зимой -Информация по ПДД -профилактика гриппа</p> <p>4.Новогодний праздник</p>
Январь	<p><u>1.Консультации:</u> - «Семь родительских заблуждений о морозной погоде» -«Развиваем малыша – игры для маленьких ручек и пальчиков» -«Если у ребенка закрепилась вредная привычка»</p> <p><u>2.Беседы:</u> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика вирусных инфекций, гриппа, вакцинация от гриппа - о необходимости регулярного посещения Д/С - одежде в зимнее время -о питании детей - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - оплата + субсидии + компенсации - о подготовке к новому году празднику - учимся правильно держать карандаш</p> <p><u>3. Наглядная информация:</u> -Формирование культурно-гигиенических навыков и умений -о питании детей -Роль сказки в развитии детей -Особенности психического развития детей 3-4 лет -«Развиваем играя», «Игры на прогулке», «Давайте почитаем», «Учимся наблюдать»</p>
Февраль	<p><u>1.Родительское собрание:</u> «Безопасные шаги на пути безопасности на дороге»</p> <p><u>2.Консультации:</u> -«О правильном питании» -«Капризы и упрямство малыша» -«Роль папы в развитии речи малыша»</p> <p><u>3.Беседы:</u> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика вирусных инфекций, гриппа, вакцинация от гриппа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - о внешнем виде ребенка, носовые платочки - об охране жизни и здоровья детей,-о сменной одежде - о соблюдении режима дня в выходные дни дома,- оплата за детсад - оздоровление детей - учимся правильно держать карандаш <p><u>3. Наглядная информация:</u> -фотогазета «Я и мой папа»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Поздравление пап с праздником -оздоровление детей зимой -«Кодекс семейного счастья» -Советы Доктора Айболита -«Познаем мир через игрушки»
Март	<p><u>1.Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Весенние прогулки с малышом» -«Развитие музыкально-ритмических навыков у детей» -«Профилактика нарушения осанки» -программа «Тропинки» <p><u>2.Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - воспитание самостоятельности у детей - о первых трудовых поручениях - об охране жизни и здоровья детей -о пищевой аллергии - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - оплата + субсидии + компенсации - оздоровление детей в весенний период - учимся правильно держать карандаш <p><u>3. Наглядная информация</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -Оздоровительные мероприятия на март, апрель, май -профилактика геморрагической лихорадки -о ПДД -о нравственном воспитании детей -поздравление мам и бабушек с праздником <p><u>4.Праздник для мам</u></p>
Апрель	<p><u>1.Консультации:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -«Как одевать ребенка весной» -«Маленькие драчуны» -«Логопедический массаж пальчиков рук- Су джок терапия» <p><u>2.Беседы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика простудных заболеваний - об одежде в весенний период - об охране жизни и здоровья детей -о питании детей - о соблюдении режима дня в выходные дни дома - оплата за детсад - о профилактике кожных заболеваний - учимся правильно держать карандаш <p><u>3. Наглядная информация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика: чесотки, педикулеза, клещевого энцефалита, геморрагической лихорадки -«Здоровый образ жизни» -«Развиваем играя», -«Игры на прогулке», -«Давайте почитаем», «

	-Учимся наблюдать»
Май	<p>1.Родительское собрание: «Подведение итогов воспитательно-образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год. Подготовка к летнее-оздоровительному периоду»</p> <p>2.Консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Малыши в мире музыки» -«Что делать если малыш плохо кушает?» -«Логоритмика в развитии речи детей» <p>3 .Беседы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование культурно-гигиенических навыков и умений - профилактика кишечных инфекций - о подготовке к летнее-оздоровительному периоду - об охране жизни и здоровья детей -о питании детей - о профилактике солнечного удара - оплата + субсидии + компенсации - о наличии носовых платков, сменной одежды <p>3. Наглядная информация:</p> <ul style="list-style-type: none"> -физические показатели развития детей -кишечные заболевания +конъюнктивит+микроспория -профилактика солнечного и теплового удара -закаливание детей летом,-об одежде в летний период -укусы насекомых-профилактика

2.3. Работа с родителями.

План работы с родителями
на 2018-2019 учебный год.

Месяц	Мероприятие	Ответственный
Сентябрь	1)Стендовая информация «Психологические особенности детей 3-4 лет» 2) Консультация «ребенок и дорога» 3) конкурс поделок «Дары осени» 4) Общее родительское собрание «В ногу со временем»	
Октябрь	1) Проект «Безопасность движения» 2) Общее родительское собрание « 3) Стендовая информация «Дадим отпор инфекции» 4) Оформление фотовыставки «Осеннее настроение»	
Ноябрь	1) Конкурс сочинений «Портрет моего ребенка» 2) Стендовая информация «Воспитывать девочек и мальчиков нужно по - разному» 3)Посиделки «Вот, какая мама!» 4) Стендовая информация «Формирование культуры трапезы»	
Декабрь	1) Проект «Делаем поделку в подарок группе» 2)Изготовление памятки «Первая помощь при обморожении» 3) Конкурс «Рождественские поделки» 4) Стендовая информация «Чтобы праздник малыша не был омрачен» 5) Общее родительское собрание «Презентация для родителей ФГОС ДОУ»	

Январь	1) Конкурс «На лучшую снежную бабу» 2) Стендовая информация «Питание ребенка и его здоровье» 3) Консультация «Ребенок на празднике взрослых» 4) Анкетирование "Волшебный мир книги"	
Февраль	1) Стендовая информация «Воспитание положительного отношения к труду» 2) Спортивный праздник «Самый лучший папа!» 3) Стендовая информация «какие игрушки необходимы детям»	
Март	1) Оформление фотовыставки «Хорошие, любимые, родные!» 2) Конкурс «На лучший скворечник» 3) Консультация «Научите ребенка делать добро» 4) Стендовая информация «Как воспитать принцессу» 5)) Общее родительское собрание «Роль здорового питания в формировании здорового образа жизни дошкольников»	
Апрель	1) Конкурс поделок «Космические игрушки – просто и занятно!» 2) Консультация «Влияние сказок на развитие детей» 3) Оформление папки – передвижки «Скрытые опасности для вашего ребенка», консультация «Берегите детей!»	
Май	1) Консультация «В какие игры играть с детьми» 2) Стендовая информация «Как сделать пищу более безопасной» 3) Конкурс поделок «Мамина фантазия, папины руки – и на участке весело, не бывает скуки» 4) Стендовая информация «Отдых с детьми. Возвращаемся здоровыми» 5)) Общее родительское собрание «Родители – главные люди в жизни ребенка»	

3.6 Программно – методическое обеспечение

1. «От рождения до школы» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) /Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. –3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. -368с.

2. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 176с.

3. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.

4. Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. В.Н. Мезенцева, О.П. Власенко – Волгоград: Учитель, 2012. – 101с.

5. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербова, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 234с.

6. Мониторинг качества освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вторая младшая группа / Ю.А. Афонькина. – Волгоград: Учитель, 2012. – 63с.

7. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт – сост. Н.А. Атарщикова, И.А. Осина, Е.В. Горюнова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 114с.

8. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 128с.

9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:Мозаика – Синтез, 2007 - 2010.
10. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010.
11. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий.- М.:Мозаика – Синтез, 2006-2010.
12. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе. . Конспекты занятий. –М.:Мозаика – Синтез, 2009-2010.
13. Гербова В.В. Занятия по развитию речи представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты .- М.:Мозаика – Синтез, 2007-2010.
14. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. Конспекты занятий. –М.:Мозаика – Синтез, 2009-2010.
15. Никитина Т.В., Смольякова О.Н. Воспитательно-образовательный процесс (планирование на каждый день) По программе «От рождения до школы»- Волгоград:Учитель.
- 3.7 Приложения – таблицы №1, №2

3.1.2. Организация предметно-развивающей среды группы

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во II младшей группе
«Центр познавательного развития»

№п/п	Наименование	Количество на группу
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	
1.1	Самообучающие, или авто дидактические игрушки	5 разные
1.2	Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру	2 набора
1.3	Лото, домино в картинках	5 (разные)
1.4	Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)	по 1 набору каждой тематики
1.5	Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания	1
1.6	Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени	1
1.7	Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения в единственном и во множественном числе	1
1.8	Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий	1 набор
1.9	Макет проезжей части	1
1.10	Макет светофора (зеленый и красный сигналы)	1
1.11	Предметы и игрушки одного типа, различные по назначению,цвету и размеру, форме и размеру	По 5 по одному признаку
1.12	Матрешки трех-четырёхместные	3 (разные)
1.13	Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец	6 (разные)

1.14	Сборные-разборные игрушки	5 (разные)
1.15	Пособия на липучках	По тематике
1.16	Материалы на развитие внимания и мелкой моторики рук(различные виды застежек, пуговицы, шнуровки, молнии)	По 2
1.17	Наборы разрезных и парных картинок (из 2-6 частей)	По 1 по каждой тематике
1.18	Башенки из уменьшающихся по размеру колец разной формы, чередуемых в определенной последовательности (2-3 цвета)	3
1.19	Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (по 2-6 кубиков)	3
1.20	Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами в форме геометрических фигур	3
1.21	Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками	По количеству детей
1.22	Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 элементов)	6
1.23	Набор: грибочки-втулки на стойке (4-6 элементов)	3
1.24	Различные виды мозаики	3 (разные)
1.25	Емкости с крышками разного размера и мелкими предметами разного цвета (для сортировки мелких предметов)	3
1.26	Ящик для манипулирования со звуковыми эффектами	1
1.27	Набор для забивания: молоточек с втулочками	1
1.28	Набор шумовых коробочек	1
1.29	«Чудесные мешочки» («хлопушка», «фонарик» и пр.)	1
1.30	Клеенчатые полоски различной длины, ширины	3 набора
1.31	Игры для интеллектуального и сенсорного развития	5 разные
1.32	Парные картинки (мяч большой - мяч маленький; лопата красная - лопата зеленая; ведро красное -ведро желтое и пр.)	2 набора
1.33	Наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> • Инструменты домашнего мастера. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Водный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Автомобильный транспорт. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Бытовая техника. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Посуда. М.: Мозаика-Синтез, 2005. • Мой дом. М.: Мозаика-Синтез, 2005 	По 1 набору разного вида
1.34	«Загадочные» предметы (например, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, детский бинокль, лупа, часы, диктофон, телефон, кофемолка) со следующими свойствами: <ul style="list-style-type: none"> • неопределенные по форме, назначению, незнакомые ребенку; • имеющие оптимальный уровень сложности предмета (оптимальным считается такой уровень сложности, который требует определенных усилий, приводящих к достижению понятного для ребенка эффекта); • открывающие богатые возможности для разнообразных манипуляций 	По 1 разные

1.35	Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры)	По 1 в соответствии с тематикой
1.36	Фланелеграф	1
1.37	Счетные палочки	По 1 на каждого ребенка
1.38	Коробочки с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими предметами, объектами в них	По 1
1.39	Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка, бумажный самолетик), ткани (платье, шторы, одеяло), глины (кувшин, фигурки животных, чашка), дерева (дом, стол, ложка, матрешка)	По 1
1.40	Иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда взрослых дома и в детском саду	1 набор
1.41	Иллюстрации, изображающие инструменты (ножницы, иголки, пила и т. д.)	1 набор
1.42	Контурные и цветные изображения предметов	По 1 на каждого ребенка

«Центр воды и песка»

№п/п	Наименование	Количество на группу
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	
1.1	Набор для экспериментирования с водой: <ul style="list-style-type: none"> • стол-поддон; • емкости 2-3 размеров, разной формы; • предметы-орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т. д.), различные формочки; • рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки - мелкие и средних размеров (надувные, пластмассовые, резиновые, простые, заводные) 	1 набор
1.2	Набор для экспериментирования с песком: <ul style="list-style-type: none"> • стол-песочница; • формочки разных форм; • емкости разного размера; • предметы-орудия - совочки, лопатки, ведерки, грабельки 	Стол 1, На каждого ребенка
1.3	Леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки	На каждого ребенка
1.4	Непромокаемые фартуки	На каждого ребенка
1.5	Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных цветов и размеров)	На каждого ребенка

«Лаборатория», или «Центр экспериментирования»

№п/п	Наименование	Количество на группу
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	
1.1	Камни, земля, глина, снег (зимой)	По 1 каждого наименования
1.2	Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки)	5
1.3	Стол с клеенкой	1

1.4	Подносы	3
1.5	Клеенчатые фартуки и нарукавники на подгруппу детей	5
1.6	Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы	5
1.7	Формочки для изготовления цветных льдинок	5
1.8	Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны)	По 1 каждого вида
1.9	Трубочки для продувания, просовывания	5
1.10	Игрушки со светозвуковым эффектом	3
1.11	«Волшебный мешочек»	1
1.12	Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломинки и трубочки для выдувания мыльных пузырей	На каждого ребенка
1.13	Маленькие зеркала	5
1.14	Магниты	5
1.15	Электрические фонарики	1
1.16	Бумага, фольга	
1.17	Театр теней	1
1.18	Ведерко с дырочкой на дне	1
1.19	Поролоновые губки разного размера, цвета, формы	5

«Центр природы»

№п/п	Наименование	Количество на группу
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	
1.1	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года	1
1.2	Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу»	По 1 каждого вида
1.3	Макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес летом», «Лес весной», «Лес осенью»	По 1 каждого вида
1.4	Коллекции камней, ракушек, семян	По 1
1.5	Игротека экологических развивающих игр	5
1.6	Библиотека познавательной природоведческой литературы	
1.7	Картины-пейзажи с изображением всех времен года	По 1 каждого вида
1.8	Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды	По 1 каждого вида
1.9	Комнатные растения с различными листьями и стеблями	6
1.10	Цветущие комнатные растения (3-4 вида)	3
1.11	Растения, характерные для разных времен года	2
1.12	Реалистически выполненные игрушки-животные, в том числе озвученные (мычащая корова, кукарекающий петушок и т. п.)	5
1.13	Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидор, морковь, яблоко, редис)	По 1 каждого вида
1.14	Календарь погоды	1
1.15	Календарь природы	1
1.16	Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, тряпочки для протирания листьев, тазики для воды, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки)	5
1.17	«Зеленый огород» в поддонах на окне (выращивание корма для животных)	1
1.18	Иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных	1

1.19	Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) - кустов, деревьев, трав	По 1 каждого вида
1.20	Иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод)	1
1.21	Иллюстрации с изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети	1
1.22	Иллюстрации с изображением сезонных состояний растений и животных	По 1 каждого вида
1.23	Иллюстрации с изображением трудовых действий взрослых по уходу за домашними животными	По 1 каждого вида
1.24	Деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров	5
1.25	Кормушки и корм для птиц	1
1.26	Серии картин среднего размера «Животные и их детеныши»	1
1.27	Иллюстрации с изображением диких зверей (медведь, лиса, заяц) и мест их обитания	По 1 каждого вида
1.28	Дидактические игры природоведческой тематики	5

«Центр конструирования»

№п/п	Наименование	Количество на группу
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	
1.1	Мягкие (поролоновые) крупные модули	6
1.2	Конструкторы разного размера	3 вида
1.3	Фигурки для обыгрывания построек: наборы фигурок диких и домашних животных и их детенышей, птиц (постройки «Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей и т. д.	3 набора
1.4	Схемы-образцы построек различной сложности	5
1.5	Природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т. д.	
1.6	Крупные объемные геометрические формы	1 набор
1.7	Строительный материал из коробок разной величины	3
1.8	Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки (со шнуром с наконечником): автомобили грузовые, легковые (деревянные, пластмассовые, заводные, инерционные, простые), паровозы, самолеты, пароходы, лодки и т. д.	1
1.9	Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки	3
1.10	Игрушки бытовой тематики	3
1.11	Машины, светофор	5 разные, 1

«Центр социально-коммуникативного развития»

№п/п	Наименование	Количество на группу
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	
1.1	Иллюстрации изображающие взрослых людей и детей,	1 набор

	их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, ласкают)	
1.2	Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием людей и животных (смех, слезы, радость)	1 набор
1.3	Фотографии детей и родителей, где проявляется забота родителей о детях, доброе отношение детей ко взрослым, детей друг к другу	1 набор
1.4	Сюжетные картинки знакомого детям содержания (кошка играет с мячом, девочка рассматривает картинки в книге, мальчик играет с машинкой)	1 набор
1.5	Фотоальбомы детей группы и отражающие жизнь группы и детского сада, фотографии воспитателей и других сотрудников детского сада	1 альбом
1.6	Зеркала разной величины и формы	5
1.7	Кукла-мальчик в рубашке и брюках, кукла-девочка в платье	1,1
1.8	Сюжетные картины, изображающие труд врача, парикмахера, повара, дворника, шофера, продавца и пр.	1 набор
1.9	Аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых	5
1.10	«Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек	1,1
1.11	Наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; картинки, изображающие болеющих детей и животных)	1
1.12	Иллюстрации с изображением взрослых людей разного пола и возраста и их действий, в которых проявляется забота о других (детях, животных, растениях)	1 набор
1.13	Иллюстрации с изображением детей разного пола и их действий, в которых проявляется доброе отношение детей ко взрослым и друг к другу.	1 набор
1.14	Фотографии каждого ребенка и его семьи	На каждого ребенка

«Центр физического развития»

№п/п	Наименование	Количество на группу
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	
1.1	Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: <ul style="list-style-type: none"> • валик мягкий укороченный (длина 30 см, диаметр 30 см); • коврики, дорожки массажные для профилактики плоскостопия (180 x 40 см); • горка детская; • шнур длинный; • мешочки с песком 	1 4 1 1 На каждого ребенка
1.2	Оборудование для прыжков: <ul style="list-style-type: none"> • мини-мат (длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см); • куб деревянный малый (ребро 15-30 см); • обруч плоский, цветной (диаметр 40-50 см); • палка гимнастическая, длинная (длина 150 см, сечение 3 см); • шнур короткий, плетеный (длина 75 см) 	2 1 На каждого ребенка
1.3	Оборудование для катания, бросания, ловли:	1

	<ul style="list-style-type: none"> корзина для метания мячей; мяч резиновый (диаметр 10-15 см); мяч-шар надувной (диаметр 40 см); обруч малый (диаметр 54-65 см); шарик пластмассовый (диаметр 4 см) 	На каждого ребенка
1.4	<p>Оборудование для ползания и лазанья:</p> <ul style="list-style-type: none"> лесенка-стремянка двухпролетная (высота 103 см, ширина 80-85 см); лабиринт игровой (трансформер); ящики для влезания, складывающиеся один в другой 	1 1 1
1.5	<p>Оборудование для общеразвивающих упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> мяч массажный (диаметр 6-8 см); мяч резиновый (диаметр 20-25 см); обруч плоский (диаметр 20-25 см); палка гимнастическая, короткая; колечко с лентой (диаметр 5 см); кольцо резиновое малое, (диаметр 5-6 см); кольцо резиновое, большое (диаметр 18 см) 	На каждого ребенка

«Центр игры»

№п/п	Наименование	Количество на группу
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	
1.1	Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей	По 1 каждого вида
1.2	Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения)	5 разные
1.3	Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т. д.)	5 разные
1.4	Предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т. д.)	1 коробка
1.5	Дидактическая кукла (ростом 40-50 см) - кукла, снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.)	3 разные
1.6	Куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат и др.)	По 1 каждого вида
1.7	Куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду)	По 1 каждого вида
1.8	Русские народные игрушки и дидактические игрушки, выполненные в народном стиле (матрешки, деревянные шары, яйца и пр.)	3
1.9	Игрушки-двигатели (коляски и тележки; автомобили и пр.)	5
1.10	Многофункциональные ширмы для разграничения игрового пространства	3
1.11	Модули-макеты игрового пространства	3
1.12	Большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.)	2
1.13	Разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр - приготовления кукол еде, купания игрушек, игры в больницу и т. д.:	
1.13.1	> «Кукольный уголок»: Комната (для игровых действий с куклами): стол, стулья,	1

	сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерной величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т. п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (рост 40-50 см), с подвижными частями тела - мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); животные из пушистых тканей; коляски для кукол	
	Спальня (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек	1
	Кухня (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т. д.), набор овощей и фруктов (из папье-маше)	1
	Ванная комната (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, заместитель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка (не леска) для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т. д.	1
1.13.2	> «Прачечная»: гладильная доска, утюжки	1
1.13.3	> «Парикмахерская» (для игровых действий, игры с куклами): трюмо с зеркалом, (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, накладки)	1
1.13.4	> «Магазин»: весы; баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона, наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т. д.)	1
1.13.5	> «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т. д.	1
1.13.6	> «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг	1
1.13.7	> «Мастерская»: набор инструментов: молоток, ножницы, отвертки и т. д. (игрушечные)	1
1.14	Достаточное количество реальных предметов	5
1.15	Одежда для ряжения (для одевания на себя) - узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточка, ленты, косынки т. д.	5
1.16	Стойка, плечики для одежды, можно сундучок, расписанный в народном стиле	1
1.17	Зеркало (в рост или в полроста ребенка)	1
1.18	Бижутерия из различных (но не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов	

1.19	Игрушки-забавы (клюющие курочки, дерущиеся бараны, мишка, играющий на балалайке, танцующая собачка, пингвин, машущий крыльями, скачущая лошадь, медведь-дровосек, скomorохи и пр.)	3
1.20	Заводные игрушки	3
1.21	Мягконабивные игрушки из разных тканей, заполненные различными материалами (крупками, бумагой, лоскутками и пр.)	5

«Центр театра»

№п/п	Наименование	Количество на группу
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	
1.1	Разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный	По 1 каждого вида
1.2	Игрушки-забавы	3
1.3	Маски, шапочки	По 1 в соответствии с тематикой
1.4	Декорации, театральные атрибуты	
1.5	Ширмы	1
1.6	Фланелеграф	1
1.7	Домик (избушка) для показа фольклорных произведений	1
1.8	Аксессуары сказочных персонажей	В наборе

«Центр музыки»

№п/п	Наименование	Количество на группу
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	
1.1	Игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, неозвученные или с фиксированной мелодией (1-2 шт.), погремушка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка)	По 1 каждого вида
1.2	Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях	По 1 каждого вида
1.3	Музыкальные игрушки: неваляшки, музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок	По 1 каждого вида
1.4	Магнитофон	1
1.5	Неозвученные музыкальные инструменты	3
1.6	Народные игрушки	3
1.7	В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы	По 1 в соответствии с тематикой
1.8	Альбомы с изображением музыкальных инструментов	1
1.9	Игрушки и звуковые картинки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, шарманки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)	3

«Центр книги», или «Центр речевого развития»

№п/п	Наименование	Количество на группу
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	
1.1	Детские книги в учетом возраста детей: произведения русского фольклора, народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов	По 1 в соответствии с тематикой
1.2	Игрушки для обыгрывания содержания литературных произведений	По 1 в соответствии с тематикой
1.3	Фланелеграф, картинки на фланелеграфе	1
1.4	Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей	По 1 в соответствии с тематикой
1.5	Альбомы или подборка иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы	По 1 в соответствии с тематикой
1.6	Сюжетные картинки разнообразной тематики	По 1 в соответствии с тематикой
1.7	Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников	По 1 в соответствии с тематикой
1.8	Портреты писателей и поэтов	
1.9	Книжки-раскраски	На каждого ребенка
1.10	Книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки	По 1 каждого вида
1.11	Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций	1

«Центр изодетельности», или «Центр художественно-эстетического развития»

№п/п	Наименование	Количество на группу
1	Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)	
1.1	Произведения народного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские), деревянные матрешки, игрушки из соломы, предметы быта (вышитая и украшенная аппликацией одежда, расписная посуда), альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства	По 1 каждого вида
1.2	Репродукции картин, иллюстрации из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили	По 1 каждого вида
1.3	Скульптура малых форм, изображающая животных	По 1 каждого вида
1.4	Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, различные предметы, животные)	На каждого ребенка
1.5	Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон	На каждого ребенка
1.6	Цветные карандаши, гуашь	На каждого ребенка
1.7	Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти	На каждого ребенка
1.8	Цветные мелки, восковые мелки; доски для рисования мелом	На каждого ребенка
1.9	Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду (30 x 30 см), для вытирания рук во время лепки	0,5 кг на ребенка
1.10	Специальное самостирающееся устройство или восковые доски с палочкой для рисования	1
1.11	Фартуки и нарукавники для детей	На каждого ребенка

1.12	Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки	1
1.13	Емкости для промывания ворса кистей от краски	На каждого ребенка
1.14	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм	На каждого ребенка
1.15	Готовые формы для выкладывания и наклеивания	На каждого ребенка
1.16	Рисунки-иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, объектов природы	По 1 каждого вида
1.17	Щетинные кисти для клея, розетки для клея	На каждого ребенка
1.18	Печатки,- губки, ватные тампоны для нанесения узоров	На каждого ребенка
1.19	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка
1.20	Стена творчества (для рисования)	1
1.21	Стенка для детских работ со сменной экспозицией (не в раздевальной комнате, а около стены творчества)	1
1.22	Палочки для нанесения рисунка на глине	На каждого ребенка
1.23	2-3 мольберта	

3.2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим дня

Холодный период года

Время	Режимный момент	всего
07.00. - 07.20.	Утренний прием детей на улице (игры, общение)	20
07.20. - 07.55.	Прием детей в группе (игры, общение)	35
07.55. - 08.00.	Подготовка к утренней гимнастике	5
08.00. – 08.10.	Утренняя гимнастика	10
08.10. - 08.20	Совместная деятельность воспитателя с детьми (игры, общение)	10
08.20. – 08.30.	Подготовка к завтраку	10
08.30. - 08.55.	Завтрак	25
08.55. – 09.00.	Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей	5
09.00. – 09.15.	Образовательная деятельность (ОС на игровой основе)	15
09.15. – 09.25.	Самостоятельная деятельность детей	10
09.25. – 09.40.	Образовательная деятельность (ОС на игровой основе)	15
09.40. – 10.10.	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам)	30
10.10. - 10.20.	Подготовка ко второму завтраку	10
10.20. – 10.30.	Второй завтрак	10
10.30. - 10.40.	Подготовка к прогулке	10
10.40. - 11.30.	Прогулка	50
11.30. - 11.40.	Возвращение с прогулки	10
11.40. - 11.50.	Подготовка к обеду	10
11.50. - 12.20.	Обед	30
12.20. - 12.30.	Подготовка ко сну	10
12.30. - 15.00.	Сон	2,30
15.00. - 15.20.	Постепенное пробуждение,	20

	закаливающие мероприятия	
15.20. – 15.30.	Подготовка к полднику	10
15.30. – 15.45.	Уплотненный полдник	25
15.45. – 16.15	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам)	30
16.15. – 16.20	Подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность детей	5
16.20. – 16.35.	Образовательная деятельность (ОС на игровой основе)	15
16.35. – 16.50.	Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей (игры, общение по интересам)	15
16.50. – 17.00.	Подготовка к прогулке	10
17.00. – 19.00.	Прогулка (игры, общение)	2ч
19.00.	уход домой	-

Режим дня
(Теплый период)

Время	Режимные моменты	Всего
7.00-8.15	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, индивидуальное общение воспитателя с детьми	1ч15мин
8.15-8.25	Подготовка к завтраку.	45мин
8.25-8.50	Завтрак.	
8.50-9.00	Игры, самостоятельная деятельность. Подготовка к ООД	10мин
9.00-9.40	ООД на свежем воздухе	40мин
9.40 – 10.00	Игры, самостоятельная деятельность на свежем воздухе	20мин
10.00- 10.15	2-ой завтрак	15мин
10.15-11.50	Прогулка	1ч35мин
11.50-12.00	Возвращение с прогулки.	1 ч
12.00-12.20	Подготовка к обеду	
12.20-12.50.	Обед	
12.50-13.00	Подготовка ко сну	10мин
13.00-15.00	Сон	2 ч
15.00-15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, закаливающие мероприятия	30мин
15.30-15.45	Образовательные развивающие ситуации на игровой основе	15мин
15.45-16.15	Подготовка к полднику, уплотненный полдник	30мин
16.15-17.00	Игры, досуги, общение по интересам, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	45мин
17.00-19.00	Подготовка к прогулке, прогулка	2 ч
19.00	Уход домой	

3.2.1. Организация и проведение музыкальных и физкультурных праздников, развлечений, досуговая деятельность.

Месяц	Тема недели	Название и цель мероприятия.
Сентябрь	До свиданья, лето!	Развлечение «Вот и стали мы на год взрослей»
	Наш любимый детский сад	Кукольный театр «Петрушка в гостях у малышей»
	Что растет в саду и огороде	«День здоровья «Витаминная страна» Конкурс поделок «Вкусные дары осени»
	Прогулка в лес	Литературный досуг «Осень в лесу»
Октябрь	Животные	Спортивное развлечение «В гости к зверьям»
	Труд людей или где работают мои родители	«Вечер загадок»
	Уж небо осенью дышало...	Музыкальный досуг «Песенки об осени»
	Уж небо осенью дышало...	Осенний праздник «Осень, осень в гости просим»
	Транспорт Путешествия	Проект «Изготовление макета «Безопасное движение»
Ноябрь	Моя семья	Конкурс стихов «Моя семья»
	Улицы нашего города	Досуг «Наш любимый светофор!»
	Какие разные дома	Досуг с родителями «Креативные строители»
	Моя семья	Развлечение с родителями «Наши мамы самые любимые»
Декабрь	Мы все делаем вместе	Вечер мультфильмов .
	Предметы быта - наши помощники	Социальный проект «Твори добро»
	Превращения	Кукольный театр «Заюшкина избушка»
	Чудесный праздник – новый год!	Новогодний утренник «Новогодние чудеса»
Январь	Вот какой я!	Музыкальный досуг «До свиданья, елочка»
	Взрослые и дети	Вечер стихов «Взрослые и дети»
	Мир мальчиков и девочек	Литературный праздник «Стихи К.Чуковского»
Февраль	Что бывает только зимой	Музыкальный досуг «Песни о зиме»
	Мои любимые игрушки	Конкурс чтецов «Любимые стихи Агнии Барто»
	Любимый папа	Спортивный праздник «День защитника Отечества»
Март	Мамин праздник	Праздничный концерт «Весна идет»
	Моё имя, мои права	Театральный сезон в ДОУ «В гостях у сказки»
	Здоровье в наших руках	«День здоровья»
	Птицы – наши друзья	Досуг «Голоса птиц»
Апрель	Мои друзья и правила поведения	Развлечение «Машенькины сказки»

	День космонавтики	Познавательный досуг «малышам о космосе»
	Такие разные насекомые	Литературный досуг «В траве сидел кузнечик»
	Безопасное поведение	Спортивный праздник «В гости к Мишке – топтыжке»
Май	Учимся понимать друг друга	Кукольный театр «Красная шапочка»
	Веселые эксперименты	Праздник мыльных пузырей
Июнь	Здравствуй лето!	Досуг «Здравствуй, лето!»

3.2.2 Перспективное планирование совместной деятельности воспитателя с детьми

Тематическая неделя «До свидания, лето!»

03.09.2018 г. – 07.09.2018 г.

<p>Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдения: 1. За состоянием погоды. 2. «Наблюдение за небом, за движением облаков» 3. За играми старших детей. 4. Наблюдение за сиренью 5. Наблюдение за березой 6. За клумбами детского сада. 7. Насекомые 8. Птицы 9. За деревьями в детском саду 10. Экскурсия по территории детского сада Опыт «Вода в сосуде» Рассматривание: 1. Рассматривание альбома «Деревья» 2. Рассматривание картины «Что нам лето подарило» 3. Рассматривание энциклопедии «Птицы». 4. Растения группы 5. Фотоальбом «Мои друзья»</p>	<p>Развивать наблюдательность; воспитывать интерес к явлениям неживой природы. Воспитывать интерес к явлениям неживой природы, развивать любознательность. Развивать наблюдательность; воспитание дружеских отношений между детьми. Учить различать деревья и кустарники. Формировать бережное отношение к растениям. Познакомить с русской красавицей – березой. Учить находить березу среди других деревьев. Уточнить названия цветов, показать, что в детском саду заботятся о красоте, побуждать помогать взрослым ухаживать за цветниками. Закрепить названия насекомых, воспитание бережного отношения к ним. Закрепить названия птиц, воспитание бережного отношения к ним. Закрепить знания о деревьях, различных их частях. Воспитывать любовь к детскому саду, побуждать помогать озеленять и украшать его. Нагреть воду лучами солнца. Закреплять знания о деревьях. Учить внимательно рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Расширять знания о птицах. Уточнить знания детей о комнатных растениях: названия, уход и т. д. Закрепить знания имен всех детей в группе, воспитывать дружеские отношения между собой.</p>
--	---

<p>Трудовая деятельность 1. Коллективный труд по уборке участка от мусора</p>	<p>Приучать заботиться за чистотой своего участка, показать как можно добиваться сообща.</p>
<p>Познавательная-речевая деятельность Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чем порадовало лето?» 2. «Я люблю лето!» 3. «Урожай» 4. «Мир вокруг» 5. «До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!» <p>Заучивание: Стихотворения «Брошка» (В. Кодряк) Божья коровка - Маленький жучок. Чёрная головка В пятнышках бочок. На ладошке ножками Не ползи на край! Будь моею брошкою И не улетай!</p> <p>Считалка В поле мы нашли ромашку, Василек, гвоздику, кашку, Колокольчик, мак, вьюнок... Начинай плести венок!</p> <p>Загадка Ну-ка, кто из вас ответит: Не огонь, а больно жжет, Не фонарь, а ярко светит, И не пекарь, а печет? (<i>солнце</i>)</p> <p>Пословица Летом каждый кустик ночевать пустит</p>	<p>Учить детей делиться впечатлениями о проведенном лете. Выяснить, почему дети любят лето, продолжать приучать слушать высказывания друг друга. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов Расширять представления о разнообразии окружающего мира. Учить вести диалог с воспитателем. Вызвать радость у детей от предстоящего общения в детском саду, пробудить желание познавать новое. Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе. Развивать память, смекалку, мышление. Знакомить с предназначением считалок. Учить отгадывать загадки Помочь детям понять смысл пословиц, расширять кругозор у детей.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потешка «Солнышко – колоколнышко» 2. «Ласточка» (арм.) 	<p>Помочь запомнить потешку. Развивать память детей. Познакомить в фольклором народов мира. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Обсудить летние работы на полях, учить понимать поэтическое слово. Учить слушать и понимать, прививать любовь к природе. Учить слушать, понимать стихотворения, расширять словарь детей.</p>

<p>3. О. Белявская «Ну лугу» 4. К. Мориц «Цветок» 5. Ф. Тютчев «В небе тают облака»</p>	
<p>Игровая деятельность Сюжетно – ролевые игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Овощной магазин» 2. «Магазин фруктов» 3. «Цветочный магазин» 4. «Мы садовники» 5. « Детский сад» 6. «Семья» 7. «Автобус» 8. «Путешествие на корабле» 9. «Семья» 10. «День рождения Зайки» <p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чего не стало?» 2. « Чудесный мешочек» 3. «Чем похожи, чем отличаются?» 4. «Назови правильно» 5. «Чего не стало?» 6. «1,2,3- к дереву (кустику) беги» 7. «Угадай-ка» 8. «Кто что делает?» 9. «Что бывает круглое?» 10. «Когда это бывает?» <p>Игра на развитии социальной компетентности «Мое настроение»</p> <p>Игра по ОЗОЖ «Аптека на грядке»</p> <p>Игры малой подвижности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Круг - кружочек» 2. «Делай как я» 3. «Зайка серенький...» 4. «Солнышко» 5. «Живая клумба» <p>Строительная игра</p>	<p>Знакомить с разнообразием магазинов; учить играть вместе. Продолжать учить вносить в игру реальные события из жизни; развивать умение играть вместе. Продолжать учить отражать в играх реальные события. Учить использовать в игре предметы-заменители; рассказывать о своих действиях в роли. Закреплять знания детей о транспорте, как средстве передвижения; учить детей играть в коллективе. Закреплять знания детей о транспорте, как средстве передвижения; учить детей играть в коллективе. Участвовать в несложном речевом диалоге Учить планировать несложные игровые действия. Развивать зрительную память. Учить определять предмет при помощи одного анализатора. Уточнить знания детей о деревьях и кустарниках, их признаках. Закреплять умение узнавать их по картинке и давать краткое описание. Закрепить названия цветов клумбы. Развивать зрительную память, внимание. Развивать быстроту реакции; умение различать дерево от кустарника. Упражнять в угадывании предметов по описанию. Упражнять в применении в речи глаголов. Упражнять в нахождении предметов круглой формы в ближайшем окружении, развивать наблюдательность. Уточнить знания детей о лете, как времени года. Знакомство детей со способами управления и регуляции настроения. Формировать элементарные знания детей о лекарственных растениях, об их применении в лечебных целях человеком. Объяснить детям, что ни в коем случае нельзя принимать без взрослых лекарственные травы, это опасно Учить ходить по кругу Учить детей выполнять движения по показу. Действия согласно тексту. Познакомить с новой игрой. Познакомить с правилами игры; развивать внимание. Учить конструировать клумбу из веток деревьев Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание; воспитывать честность при выполнении правил игры. Развитие координации движений, умения действовать по команде. Развивать у детей ритмичность движений. Упражнять в прыжках и в беге. Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом. Познакомить с правилами игры. Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии. Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность.</p>

<p>«Клумба»</p> <p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Воробышки и кот» 2. «Солнышко и дождик» 3. «Огуречик, огуречик» 4. «Поймай комара» 5. «Бабочки» 6. «Через ручеек» 7. «Найди себе пару» 8. «Бабочки на цветочках» 9. «Пчелы и медведь» 10. «Поезд» 	<p>Закрепить правила игры, бег врассыпную.</p> <p>Развивать навыки хождения сцепившихся друг за друга, слаженность совместных действий.</p>
<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Пластический этюд «Бабочки на лугу»</p>	<p>Развивать имитационные движения, пластичность, фантазию, чувство ритма.</p>
<p>Досуговая деятельность</p> <p>Спортивный досуг «До свидания, лето»</p>	<p>Создать радостное настроение, приучать получать удовольствие от совместных игр.</p>
<p>Физкультурно-оздоровительная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика комплекс №1 «Мы большие» (с.362) 2. Гимнастика после сна №1 «Жуки» 3. Пальчиковая гимнастика «Пчела» <p>Домовитая хозяйка Пролетает над лужайкой, Похлопочет над цветком – Он поделится медком.</p>	<p>-активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.</p> <p>-развивать чувство ритма.</p> <p>-выполнять упражнения для пробуждения,</p> <p>-упражнять в согласовании движений со словами стиха.</p> <p>Развивать координацию и ловкость пальцев рук.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Весёлые жуки» 2. Лепка «Огуречик» 3. Аппликация «Огород» 4. Рисование «Цветы» 5. Рисование «Летнее солнышко» 	<p>Развивать навыки лепки, фантазию.</p> <p>Развивать навыки лепки.</p> <p>Развивать навыки наклеивания, составления композиции.</p> <p>Развивать навыки рисования цветными карандашами,</p> <p>Закрепить навыки рисования предметов круглой формы, дорисовывать прямые лучики.</p>
<p>Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников</p>	
<p>ДИ «Хорошо – плохо»</p>	<p>Закреплять правила поведения в детском саду</p>
<p>Осенние листья (собрать из них букеты)</p>	<p>Познакомить детей с цветовой гаммой осенних листьев, сравнивать листья по величине: большой, маленький, воспитывать любовь к природе, развивать познавательный интерес.</p>
<p>Насекомые (муляжи)</p>	<p>Познакомить детей с разнообразием насекомых; воспитывать бережное отношение к живым существам.</p>
<p>Рассмотреть книгу</p>	<p>Формировать представление о растительном мире: деревья, цветы,</p>

«Растительный мир»	травы; воспитывать любовь к природе.
Иллюстрации «Лекарственные растения»	Дать элементарные знания детей о лекарственных растениях.

Тематическая неделя «Наш любимый детский сад»
10.09.2018 г. – 14.09.2018 г.

<p>Познавательная-исследовательская деятельность Наблюдения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за работой дворника 2. Прогулка по территории детского сада 3. Рассмотреть семена растений 4. За одеждой людей в разную погоду 5. Наблюдение за цветником 6. Наблюдение за птицами 7. Наблюдение за погодой 8. Наблюдение за деревьями 9. За насекомыми 10. Наблюдение за небом <p>Опыт «Чем мы дышим» Рассматривание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. По дороге в детский сад 7. В детском саду 8. Игрушки нашей группы 9. Мы с друзьями на прогулке. 10. Природа нашего участка 	<p>Расширять знания о труде взрослых Расширять знания детей об окружающем мире Учить детей собирать крупные семена. Развивать наблюдательность, учить соотносить температуру воздуха с изменением в одежде Учить находить знакомые растения; подвести к выводу, что растений становится меньше Формировать начальное представление о птицах Учить определять погоду Закрепить знания о деревьях, различных их частях. Учить различать различные виды деревьев. Развивать наблюдательность. Учить видеть красоту неба Формировать представление о воздухе Продолжать учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем Учить внимательно рассматривать картину и составлять небольшой рассказ вместе с воспитателем Развивать зрительную память. Учить составлять рассказ Помочь понять детям содержание картины, Расширить знания о растительности в период осени</p>
<p>Трудовая деятельность 1. Коллективный труд по уборке участка от мусора</p>	<p>Приучать заботиться за чистотой своего участка, показать как можно добиваться успеха.</p>
<p>Познавательная-речевая деятельность Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наш любимый детский сад 2. «Как мы дежурируем» 3. Вот и стали мы на год взрослее 4. Как можно играть в игрушки 5. 1.Мы – друзья <p>Заучивание: Стихотворения Детки в садике живут, Здесь играют и поют, Здесь друзей себе находят, На прогулку с ними ходят.</p> <p>Считалка Раз, два, три, четыре, пять! Будем в прятки мы играть. Небо, звезды, луг, цветы — Ты пойдешь-ка поводи!</p>	<p>Формировать представление о сотрудниках д/с, о трудовом процессе каждого из них. Воспитывать желание помочь взрослым Вспомнить правила поведения в группе Учить детей правильно и бережно обращаться с игрушками Учить играть дружно, не ссориться Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе. Развивать память, закрепить знания о предназначении считалок. Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки.</p>

<p>Загадка Туда хожу я каждый день. Так нужно, даже если лень. Так нужно для моей семьи. Там хорошо и там свои. Я всех уже два года знаю, Я с ними ем и сплю, играю. Туда ходить я очень рад, Там мой любимый ... (ДЕТСКИЙ САД).</p>	
<p>Чтение художественной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. А. Барто «Девушка – ревушка» 2. С. Маршак «Как себя вести» 3. К. Чуковский «Закаляка» 4. П. Воронько «Обновки» 5. С. Капутинян «Маша обедает» 	<p>Помочь понять стихотворение. Побудить задуматься о том, что с ревушками не хотят дружить дети в садике. Учить слушать и понимать поэтическую речь, на основе прочитанного побеседовать. Как вести себя в детском саду. Обсудить пользу закаливания, как нужно закаляться в детском саду. Обсудить, в какой одежде ходить в садик, прививать желание следить за опрятностью своей одежды. Учить слушать, понимать и отвечать на вопросы, прививать правила этикета за столом.</p>
<p>Игровая деятельность Сюжетно – ролевые игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Детский сад» 2. «К нам пришли гости» 3. «Прачечная» 4. «Семья» 5. «Поликлиника» 6. «Маленькие хозяйшочки» 7. «Автобус» 8. «Дом моды» 9. «Куклы на прогулке» 10. «К куклам в гости» <p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назови предметы нашей группы 2. В группу пришел новый мальчик, расскажем ему как надо вести себя в группе 3. Что где лежит 4. Как пожалеть товарища 5. Угадай, кто позвал 6. Чудесный мешочек 7. Из каких форм состоит игрушка 8. Узнай по описанию товарища 9. Найди пару 10. Из чего сделано <p>Игра на развитии социальной компетентности «Собери семейку» Игра по ОЗОЖ «Можно – нельзя» Игры малой подвижности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Круг - кружочек» 2. «Мы топаем ногами» 3. «С подружкой» 	<p>Развивать гибкое ролевое поведение при развертывании сюжета игры Учить детей правильно сервировать стол. Развивать умение играть дружно Расширять представление о людях данной профессии Учить правильно называть свои игровые действия, умение играть дружно Учить детей пользоваться атрибутами одежды Знакомить с продуктами питания. Учить детей действовать с воображаемой ситуацией Учить детей распределять роли. Формировать умение играть по собственному замыслу. Учить детей перевоплощаться, играть дружно. Продолжать развивать интерес к играм с куклой. Закреплять умение играть вместе, делиться игровым материалом. Учить подбирать игрушки и атрибуты для игры. Учить объединяться по двое-трое для самостоятельных игр. Учить детей рассказывать о предмете, выделяя его наиболее характерные признаки: цвет, форму, качество. По описанию находить предмет в группе Закреплять правила поведения в группе Учить детей находить каждой вещи свое место. Развивать умение сочувствовать друг другу Учить распознавать товарищей по голосу. Развивать слуховое внимание. Учить распознавать предметы на ощупь. Учить выделять форму в конкретных предметах. Учить детей устанавливать связи между предметами по смыслу Учить классифицировать предметы. Формировать знания детей о материалах, из которых сделаны предметы Формировать знания о семье.</p>

<p>4. «Мишка в гости к нам пришел» 5. «Бубен»</p> <p>Строительная игра «Детский сад для зверят»</p> <p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ловишки 2. Замри 3. Жуки 4. Найди себе пару 5. «Огуречик» 6. «Через ручеек» 7. «Пчелы и медведь» 8. Ручеек 9. Не попадись 10. Не промахнись 	<p>Закрепить знания правил безопасного поведения Учить ходить по кругу Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом. Показ простейших действий в пространстве: ходьбы по одному, в паре и по кругу. Закреплять умение чувствовать в музыке характер, переход от быстрого темпа к умеренному и наоборот; повторение мягкого пружинистого шага, «фонарики», хороводных шагов. Учить строить дом по образцу, обыграть постройку. Упражнять детей в беге. Развивать ловкость Учить детей понимать схематические изображения позы человека Развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений Учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга Развивать у детей двигательную активность Упражнять детей в ориентировке в пространстве Закрепить правила игры, бег враспынную. Упражнять детей в подлазании. Учить правильно прыгать на двух ногах . Развивать ловкость Учить детей метать мяч в цель.</p>
<p>Театрализованная деятельность «В детский сад приехал театр»</p>	<p>Прививать желание участвовать в инсценировке сказки, учить быть «зрителем», слушать выступление друзей.</p>
<p>Досуговая деятельность «Вечеринка новых кукол»</p>	<p>Создать радостное настроение, приучать получать удовольствие от совместных игр, побудить желание беречь и заботиться о куклах.</p>
<p>Физкультурно- оздоровительная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика комплекс №1 «Мы большие» (с.362) 2. Гимнастика после сна №1 «Жуки» 3. Пальчиковая гимнастика «Сорока – сорока» 	<p>-активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение. -развивать чувство ритма. -выполнять упражнения для пробуждения, -упражнять в согласовании движений со словами стиха. Развивать координацию и ловкость пальцев рук.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Зверята для малышей» 2. Конструирование «Забавные игрушки» 3. Аппликация «Наша клумба расцвела» 4. Рисование «Игрушки на полке» 5. Рисование «Мячики в спортивном уголке» 	<p>Развивать навыки лепки, фантазию, прививать желание заботиться о малышах. Развивать умение изготавливать подделки из природного материала. Развивать навыки наклеивания, составления композиции, добиваться результата, действуя сообща. Учить придумывать содержание работы, развивать навыки рисования цветными карандашами, Закрепить навыки рисования предметов круглой формы, украшать их полосками.</p>
Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников	
<p>Раскраски</p>	<p>Закреплять умение держать карандаш</p>
<p>Рассмотреть книжный уголок</p>	<p>Развивать интерес к приобретению знаний</p>
<p>Картина «Дети идут в школу»</p>	<p>Расширять представление детей о приобретении знаний</p>

Внести новую куклу	Продолжать развивать интерес к играм с куклами
Атрибуты для игры «Автобус» (руль, светофор, билеты)	Формировать умение играть по собственному замыслу

Тематическая неделя «Что растёт в саду и в огороде»
15.09.2017 г. – 19.09.2017 г.

<p>Познавательльно-исследовательская деятельность</p> <p>Наблюдения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За почвой 2. Наблюдение за подготовкой огорода к зиме взрослыми. 3. Наблюдение за вечерним небом 4. Наблюдение за яблоней 5. Наблюдение за погодой 6. Наблюдение за многообразием деревьев в саду 7. Наблюдение за ветром. 8. Наблюдение за изменением цвета листвы фруктовых деревьев 9. Наблюдение за ветром <p>Опыт «Как зернышки в муку превращаются»</p> <p>Рассматривание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации на тему «Овощи» 2. Рассматривание овощей (натуральных) 3. Иллюстрации на тему «Огород» 4. Рассматривание фруктов (натуральных) 5. Фотоальбом «На даче» 	<p>Учить видеть зависимость состояния почвы от погоды. Формировать обобщенные представления о подготовке огорода к зиме.</p> <p>Воспитывать интерес к неживой природе; развивать любознательность</p> <p>Закрепить название дерева; воспитывать любознательность; расширять словарный запас.</p> <p>Обобщать первичные представления об осени; воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Закрепить знания деревьях, различных их частях. Формировать умение видеть красоту неба; вызвать желание фантазировать</p> <p>Расширять представления об осени как времени года; разв. умения сравнивать объекты по признакам различия и сходства.</p> <p>Развивать наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы</p> <p>На основе опыта сформировать понятие, что путем растирания из зерна получается мука.</p> <p>Закрепить название овощей, выделять их характерные признаки: форму, цвет.</p> <p>Развивать умение сравнивать разные овощи, находить различия.</p> <p>Закреплять знания об осени как времени заготовки овощей.</p> <p>Учить рассматривать фрукты, видеть сходства и отличия. По фотографиям закрепить знания детей, какие работы проводятся в саду и в огороде осенью.</p>
<p>Трудовая деятельность</p> <p>1. Коллективный труд по уборке цветников к зиме.</p>	<p>Приучать заботиться о подготовке земли цветников к зиме, работать сообща.</p>
<p>Познавательльно-речевая деятельность</p> <p>Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Какие овощи я люблю» 2. «Где растут овощи» 3. «Какая польза от фруктов» 4. «Мои любимые фрукты» 5. «Во саду ли, в огороде» <p>Заучивание:</p> <p>Стихотворения</p> <p>Вышла Маша в огород, В огороде - лук растёт. И морковь косичкой машет. Кто польёт морковку? Маша! А у нас в саду порядок Мы вскопали десять грядок. Как на первой горох, Уродился, не плох!</p>	<p>Выяснить какие овощи дети любят и почему.</p> <p>Расширять знания детей о месте произрастания овощей, труде людей на огороде.</p> <p>Дать элементарные знания о пользе фруктов для организма.</p> <p>Учить детей рассказывать о любимых фруктах, развивать речь</p> <p>Закрепить знания детей об осени как времени сбора урожая</p> <p>Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.</p> <p>Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки.</p> <p>Помочь детям понять смысл пословиц, расширять кругозор у детей.</p>

<p>Само с кулачок, красный бочок, Потрогаешь - гладко, откусишь - сладко. (Яблоко) Пословицы: Для друга пожалеешь спелый плод – не даст твой сад плодов на следующий год.</p>	
<p>Чтение художественной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В. Волина «Цветы» 2. Ю. Черных «Сколько знаю я дождей?», загадки о дождике 3. Ю. Тувим «Овощи» 4. РНС «Репка» 5. Н. Забила «Ясочкин садик» (укр.) 6. А. Барто «Морковный сок» 	<p>Воспитывать у детей интерес к литературным текстам, желание внимательно их слушать. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета.</p>
<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овощной магазин» 2. «В детский сад привезли овощи» 3. «Магазин» 4. «Семья (мама готовит обед из овощей)» 5. «Магазин фрукты 6. «Варим компот» 7. «Семья. Мама варит компот» 8. «Везем фрукты с дачи» 9. «Везем овощи через мост» 10. «Семья. Мама печет яблочный пирог» <p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Чего не стало?» 2. «Узнай на ощупь» 3. «Что сажают в огороде?» 4. «Вершки и корешки» 5. «Отгадай что за растение» 6. «Дорисуй» 7. «Чудесный мешочек» 8. «Чем похожи, чем отличаются?» 9. «Назови правильно» 10. «Что где растет?» <p>Игра на развитии социальной компетентности «Здравствуйте – это Я»</p> <p>Игра по ОЗОЖ «Разложи по прядку»</p> <p>Игры малой подвижности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Огородник» 2. «Огород у нас в порядке» 3. «Платочек» 4. «Удивляемся природе» 5. «Делай как я» 	<p>Учить брать на себя роль, использовать предметы- заместители Учить детей отражать в играх реальные события. Закрепить представления о работе продавца; ввести в словарь детей слова: овощи, овощной. Продолжать учить отражать в играх реальные события. Учить брать на себя роль, использовать предметы- заместители. Учить детей отражать в играх реальные события. Закрепить знания детей о блюдах, приготовленных из фруктов Продолжать учить использовать в игре предметы- заместители; рассказывать о своих действиях. Закреплять знания детей об осени как времени сбора урожая; учить детей играть дружно Продолжать учить вносить в игру реальные события из жизни; развивать умение играть вместе Развивать зрительную память Учить определять овощ при помощи одного анализатора Учить классифицировать предметы по определенным признакам. Закреплять знания о том, что в овощах есть съедобные корни – корешки и плоды – вершки. Учить узнавать растение по описанию. Развивать умение дорисовывать недостающие детали. Уточнить названия фруктов формировать умения определять их на ощупь, называть и описывать. Развивать наблюдательность Уточнить знания детей об овощах и фруктах, их качества (цвет, форма, вкус, запах). Закрепить знания детей о том, где растут овощи и фрукты Учить создавать хорошее настроение, дарить радость ближним Систематизировать представление детей о здоровом образе жизни Учить координировать свои движения с движениями других детей.</p>

<p>Строительная игра «Везем овощи через мост» Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ловишки 2. Замри 3. Жуки 4. Найди себе пару 5. «Огуречик» 6. «Через ручеек» 7. «Пчелы и медведь» 8. Ручеек 9. Не попадись 10. Не промахнись 	<p>Учить ходить по кругу. Действия согласно тексту. Учить координировать свои движения по показу ведущего. Учить строить по образцу мост, обыграть постройку. Упражнять детей в беге. Развивать ловкость Учить детей понимать схематические изображения позы человека Развивать ритмичную ,выразительную речь и координацию движений Учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга Развивать у детей двигательную активность Упражнять детей в ориентировке в пространстве Закрепить правила игры, бег в рассыпную. Упражнять детей в подлазании. Учить правильно прыгать на двух ногах . Развивать ловкость Учить детей метать мяч в цель.</p>
<p>Театрализованная деятельность Инсценировка русской народной сказки «Репка»</p>	<p>Развивать имитационные движения, фантазию.</p>
<p>Досуговая деятельность Фольклорный вечер «Огородная-хороводная»</p>	<p>Создать радостное настроение, знакомить русскими народными традициями.</p>
<p>Физкультурно- оздоровительная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика комплекс №2 «Где же наши ручки» (с.364) 2. Гимнастика после сна №2 3. Пальчиковая гимнастика «Сорока – сорока» 	<p>-активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение. -развивать чувство ритма. -выполнять упражнения для пробуждения, -упражнять в согласовании движений со словами стиха. Развивать координацию и ловкость пальцев рук.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Овощи»» 2. Конструирование «Плетень» 3. Аппликация «Фрукты на блюде» 4. Рисование «На даче» 5. Лепка «Фрукты» 	<p>Развивать навыки лепки, фантазию. Развивать умение изготавливать подделки из природного материала, чувство ритма. Развивать навыки наклеивания, составления композиции. Учить придумывать содержание работы, развивать навыки рисования цветными карандашами, Развивать навыки лепки, самостоятельность.</p>
Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников	
<p>Овощи</p>	<p>Расширять знания детей об овощах, учить узнавать их на вкус.</p>
<p>ДИ «Разложи по банкам»</p>	<p>Учить детей классифицировать предметы по характерным признакам</p>
<p>Фрукты</p>	<p>Расширять знания детей о фруктах, учить узнавать их на вкус.</p>
<p>«Чудесный мешочек» с натуральными фруктами</p>	<p>Формировать умение определять фрукты – овощи на ощупь, называть их.</p>
<p>Домино «Ягоды»</p>	<p>Расширять знания детей о ягодах</p>

Тематическая неделя «Прогулка в лес»

24.09.2018 г. – 28.09.2018 г.

<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Закрепить умение находить у растений</p>
---	---

<p>деятельность Наблюдения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. За травянистыми растениями. 2. Рассмотреть деревья без листьев, опавшие листья, послушать их шуршание 3. За птицами. 4. Рассмотреть дерево и куст 5. За насекомыми 6. За погодой 7. За дождем 8. За почвой 9. За людьми и их одеждой. 10. За облаками (на что похоже?) <p>Опыт «Сколько лет дереву»</p> <p>Рассматривание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстраций на тему «Дикие животные» 2. Иллюстраций на тему «Птицы» 3. Иллюстраций на тему «Грибы, Ягоды» 4. Иллюстраций на тему «Деревья, кусты» 5. Природного материала: шишки, желуди, семена каштанов и т.п. 	<p>стебель, листья, цветы. Учить различать листья березы и тополя по цвету, форме и величине. Учить различать птиц по величине, объяснить, что птиц пугать нельзя. Учить отличать дерево от кустарника; закрепить части дерева и кустарника. Продолжать знакомить с характерными признаками насекомых, выяснить почему их становится меньше видно. Учить определять состояние погоды по определенным признакам, обозначать словом (тепло, холодно, идет дождь) Учить видеть зависимость состояния почвы от погоды. Уточнить название одежды детей и взрослых, отметить, что люди стали одеваться теплее. Развивать наблюдательность, умение фантазировать. Учить определять, сколько лет дереву по количеству колец на спиле дерева. Формировать знания о диких животных Знакомить с названиями птиц Знакомить с названиями грибов и ягод, рассказать о ядовитых грибах Уточнять названия деревьев и кустов, научить различать лиственные деревья и хвойные Знакомить детей о появлении семян после цветения; видеть сходство и отличия.</p>
<p>Трудовая деятельность 1. Коллективный труд по сбору природного материала для поделок</p>	<p>Приучать заботиться о подготовке материала для художественного творчества, учить радоваться результату совместного труда.</p>
<p>Познавательная-речевая деятельность Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как вести себя в лесу» 2. «Какие звери живут в лесу» 3. «Какие птицы живут в лесу» 4. «А у нас в корзинке грибы да ягоды» 5. «Что такое лес: деревья и кусты» <p>Заучивание: Стихотворения Что такое лес? Сосны до небес, Берёзы и дубы, Ягоды, грибы... Посмотри скорей в окошко - Детки в лес спешат гурьбой. Доставай свое лукошко. Мы догоним их с тобой!</p> <p>Считалка Раз, два, раз, два, Вот берёзка, вот трава,</p>	<p>Рассказать о правилах поведения в лесу Расширить знания детей о диких животных Расширить знания детей о лесных птицах Выяснить какие дети знают названия лесных ягод, рассказать о грибах Расширить знания о растительном мире Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе. Развивать память, смекалку, мышление. Знакомить с предназначением считалок. Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки. Помочь детям понять смысл пословиц</p>

<p>Вот полянка, вот лужок. Выходи-ка ты, дружок.</p> <p>Загадки: Летом одевается, а зимой раздевается. (Лиственный лес) Много рук, а нога одна. (Дерево)</p> <p>Пословицы: Лес по дереву не плачет. Чем дальше в лес, тем больше дров.</p>	
<p>Чтение художественной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ой, в зеленом бору...» (укр.) 2. Е. Макшанцева «То вправо, то влево листочки летят...» 3. загадки о деревьях, лесе 4. Н.Нищева «Ветер по лесу летал» 5. Г. Виеру «Ива» 6. С. Погореловский «Лес» 	<p>Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.</p>
<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мы – грибники» 2. «Едем в лес» 3. «Лесная больница» 4. «Магазин» 5. «Семья» 6. «Строим домики для зверей» 7. «Шоферы» 8. «Цирк» 9. «Детский сад» 10. «К нам пришли гости» <p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди и назови» 2. «Покажем Мишке, как нужно складывать одежду перед сном» 3. « Расскажем Зайке, как надо правильно кушать» 4. «Куда положить предмет» 5. «Поучим Мишку знакомиться» 6. «Как Зайка играет с товарищами» 7. « Что для чего» 8. « Подбери предметы по цвету» 9. «Большая или маленькая» 10. «Оденем куклу на прогулку» <p>Игра на развитии социальной компетентности «Айболит»</p> <p>Игра по ОЗОЖ «Съедобный – ядовитый»</p> <p>Игры малой подвижности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ровным кругом» 2. «Пузырь» 3. «Кто умеет чисто мыться?» 4. «Ручеек» 5. «Карусель» <p>Строительная игра</p>	<p>Учить детей самостоятельно играть в сюжетно ролевые игры, согласовывая друг с другом действия</p> <p>Развивать связанную речь, интерес к играм, учить выполнять игровые действия по заданной ситуации.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным, продолжать учить использовать в игре предметы-заместители</p> <p>Учить пользоваться предметами заместителями. Развивать гибкое ролевое поведение при разворачивании сюжета игры.</p> <p>Развивать интерес и уважение к профессии; речь детей</p> <p>Помогать детям, налаживать взаимодействие в совместной игре, обогащать словарь</p> <p>Развиваем воображение, налаживаем взаимодействие в совместной игре.</p> <p>Закрепляем правила поведения в саду. Учить играть дружно</p> <p>Учить детей сервировать стол пользоваться предметами заместителями</p> <p>Развивать внимание и память.</p> <p>Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности.</p> <p>Закреплять умение пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой.</p> <p>Учить убирать игрушки по местам.</p> <p>Учить, приветливо здороваться при встрече и прощаться при расставании.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к товарищам, умение делиться игрушками.</p> <p>Объяснить, для чего нужен тот или иной предмет интерьера группы.</p> <p>Учить группировать и соотносить однородные предметы по цвету.</p>

<p>«Домики для зверей»</p> <p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «У медведя во бору...» 2. «Воробушки и кот» 3. «Вороны» 4. «Солнышко и дождик» 5. «Зайцы и волк» 6. «Через ручеек» 7. «Огуречик» 8. «Пчелы и медведь» 9. «Зайцы и волк» 10. «Солнышко и дождик» 	<p>Закреплять умение различать предметы по величине.</p> <p>Научить, как надо одеваться, чтобы не болеть.</p> <p>Учить создавать хорошее настроение, дарить радость близким</p> <p>Воспитывать желание помогать слабым, маленьким зверятам.</p> <p>Закрепить знания правил безопасного сбора грибов.</p> <p>Учить выполнять движения согласно словам.</p> <p>Внимание, учить выполнять движения согласно словам.</p> <p>Действия согласно тексту. Расширять словарный запас.</p> <p>Учить детей проходить под препятствием.</p> <p>Научить детей двигаться в заданном ритме.</p> <p>Развивать интерес и уважение к профессии строителя; развивать речь детей</p> <p>Развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Развивать способность к подражанию, умение ритмично двигаться.</p> <p>Развитие координации движений, умения действовать по команде.</p> <p>Развитие координации движений, умения действовать по команде.</p> <p>Развивать умение прыгать в заданном направлении.</p> <p>Развивать у детей ловкость, упражнять в прыжках на обеих ногах, в равновесии.</p> <p>Учить детей не ловить, а салить друг друга.</p> <p>Помочь запомнить правила игры.</p> <p>Закрепить правила игры, бег в рассыпную.</p>
<p>Театрализованная деятельность Инсценировка русской народной сказки «Теремок»</p>	<p>Развивать имитационные движения, фантазию.</p>
<p>Досуговая деятельность «В гостях у лесовика»</p>	<p>Создать радостное настроение, применять знания про лес, его жителей и растения.</p>
<p>Физкультурно- оздоровительная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика комплекс №2 «Где же наши ручки» (с. 364) 2. Гимнастика после сна №2 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик пальчик, где ты был?» 	<p>-активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.</p> <p>-развивать чувство ритма.</p> <p>-выполнять упражнения для пробуждения,</p> <p>-упражнять в согласовании движений со словами стиха.</p> <p>Развивать координацию и ловкость пальцев рук.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лепка «Опята на пне» (коллективная) 2. Конструирование «Лесовик» 3. Аппликация «Грибы в лесу» (коллективная) 4. Рисование «На лесной поляне» 	<p>Развивать навыки лепки, фантазию.</p> <p>Развивать умение изготавливать подделку из природного материала, фантазию.</p> <p>Развивать навыки наклеивания, составления композиции.</p>

5.Лепка «Грибы в лукошке»	Учить придумывать содержание работы, развивать навыки рисования цветными карандашами, Развивать навыки лепки, самостоятельность.
Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников	
Корзина с муляжами грибов	Расширять знания детей о растительности леса
Осенние листья для аппликации	Учить детей создавать композиции из природного материала. Развивать фантазию
Атрибуты для СР игры «Грибники»	Учить развивать сюжет в играх
Внести веточки деревьев для работ по конструированию	Учить детей самостоятельно строить гнезда для птиц
Старичок Лесовичок	Расширять знания детей о природе

Тематическая неделя «Животные»

01.10.2018 г.– 05.10.2018г.

<p>Познавательная-исследовательская деятельность Наблюдения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за собакой 2. Наблюдение за кошкой. 3. Наблюдение за петухом 4. Рассмотреть следы на песке 5. Наблюдение за звездами 6. Наблюдение за облаками. На какое животное похоже облако. 7. Наблюдение за собакой 8. Рассмотреть пеньки на участках детского сада 9. Наблюдение за кошкой 10. Рассмотреть камни на участках <p>Опыт «Солнечные зайчики»</p> <p>Рассматривание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Энциклопедии «Дикие животные» 2. Энциклопедии «Домашние животные» 3. Энциклопедии « Животные жарких стран» 4. Коллекции «Камней» 5. Коллекции «Ракушек» 	<p>Расширять представление о собаке; учить различать и называть части тела собаки.</p> <p>Рассмотреть внешнее строение кошки; воспитывать любовь к животным.</p> <p>Рассмотреть внешнее строение петуха.</p> <p>Развивать у детей воображение.</p> <p>Учить детей определять следы животных на песке</p> <p>Развивать у детей воображение. Учить соотносить природные явления с образами животных</p> <p>Развивать у детей воображение. Учить соотносить предметы неживой природы с образами животных.</p> <p>Закрепить знания о собаке, отметить особенности внешнего вида, поведения</p> <p>Развивать у детей навыки воображения. Учить соотносить предметы не живой природы с образами животных.</p> <p>Закрепить представление о характерных особенностях кошки.</p> <p>Развивать у детей навыки воображения. Учить соотносить предметы не живой природы с образами животных.</p> <p>Познакомить с происхождением солнечных зайчиков, развивать любознательность.</p> <p>Расширять знания детей о строении и внешнем виде животных, и их среде обитания.</p> <p>Расширять знания детей о строении и внешнем виде животных, и их среде обитания.</p> <p>Расширять знания детей о строении и внешнем виде животных, и их среде обитания</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по величине, по внешнему виду.</p> <p>Закрепить умение сравнивать предметы по величине, по внешнему виду.</p>
<p>Трудовая деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наведение порядка на участке 	<p>Учить работать в коллективе, добиваться выполнения поставленной цели.</p>
<p>Познавательная-речевая деятельность Беседы:</p>	<p>Расширять представление о домашнем животном , о том где они живут.</p> <p>Расширять представление о домашнем животном -</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1. «Домашние животные» 2. «Роскошная жизнь на планете у кошек котов и котят» 3. «Собака – наш самый верный друг» 4. «Жизнь зверей в лесу» 5. Беседа о хомячке <p>Заучивание: Стихотворения Целый день у нас работа: Ищем мы кота Федота. Не пришел к обеду кот. Где ты прячешься Федот? Коровушка, коровушка, Рогатая головушка! Малых деток не бодай, Молока им лучше дай!</p> <p>Загадки: Быстрый, маленький зверек По деревьям прыг да скок. (Белка) Гладишь - ласкается, Дразнишь – кусается. (Собака)</p>	<p>кошке, о том, где они живут Расширять представление о домашнем животном - собаке, о том, где они живут Расширять знания детей о диких животных. Расширять представление о домашнем животном – хомячке. Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе. Развивать память, логическое мышление, учить отгадывать загадки.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Потешки «Привяжу я козлика...», «Как у нашего кота...», «Волк-волчок шерстяной бочок...» 2. РНС «Волк и семеро козлят» 3. К. Ушинский «Коровка» 4. С. Маршак «Детки в клетке» 5. Е. Чарушин «Как Томка научился плавать» 	<p>Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, желание внимательно их слушать. Поддерживать непосредственный эмоциональный отклик на литературное произведение, его героев.</p>
<p>Игровая деятельность Сюжетно – ролевые игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Зоопарк» 2. «Цирк» 3. «На ферме» 4. «Доктор Айболит» 5. «День рождения Зайки» 6. «Птичий двор» 7. «Как ухаживать за кошечкой?» 8. «Строим дом для зверей» 9. «Путешествие на планету» 10. «Лесная больница» <p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто во что одет?» 2. «Покорми животного» 3. «Где чей дом?» 4. «Катя в цирке» 5. «Три медведя» 6. «Чьи детки» 7. «Где чей дом?» 8. «Животные и их детеныши» 9. «Найди животное по описанию» 	<p>Учить детей самостоятельно играть в сюжетно-ролевые игры, согласовывая друг с другом действия. Расширять кругозор, инициативу Учить детей распределять роли. Воспитывать уважение к сельскому труду. Учить детей самостоятельно играть, воспитывать заботливое отношение к животным Формировать навыки поведения в гостях. Продолжать учить использовать в игре предметы-заместители. Развивать связную речь, мышление, бережное отношение к домашним питомцам. Развивать интерес к играм, учить выполнять игровые действия по заданной ситуации. Развиваем воображение, налаживаем взаимодействие в совместной игре Воспитывать заботливое отношение к животным Учить детей систематизировать животных по покрову тела (перья, чешуя, шерсть) Развивать логическое мышление ребенка. Развивать речь, интерес к игровой деятельности Учить выбирать фигуры и накладывать их на контур,</p>

<p>10. «На птичьем дворе»</p> <p>Игра на развитии социальной компетентности</p> <p>«Я дарю тебе улыбку»</p> <p>Игра по ОЗОЖ</p> <p>«Научи котенка умываться»</p> <p>Игры малой подвижности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хороводная «Зайка» 2. Каравай 3. Как кричит? 4. Игра – забава «Ослик тяжеловоз» 5. Игра-забава «Угощение» <p>Строительная игра</p> <p>«Построим теремок»</p> <p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «У медведя во бору...» 2. «Воробышки и кот » 3. «Заяц и волк» 4. «Лохматый пес» 5. Ты собачка, не лай!» 6. «Солнечные зайчики» 7. «Зайка» 8. «Ворона и собачка» 9. «Мыши и кот» 10. «Кролики» 	<p>составлять пары</p> <p>Упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине.</p> <p>Закрепить знания о домашних животных, их детенышах.</p> <p>Развивать внимание, речь, мышление, зрительную память.</p> <p>Учить соотносить животных с их детенышами.</p> <p>Учить узнавать и называть животного по описанию.</p> <p>Закреплять знания детей о том, как кричат домашние животные, развивать правильное звукопроизношение.</p> <p>Учить создавать хорошее настроение, дарить радость близким</p> <p>Развивать умение отражать в игре при участии взрослого культурно гигиенические навыки.</p> <p>Развивать чувство ритма, умение двигаться в соответствие с текстом, смелость.</p> <p>Повысить двигательную активность детей; учить согласовывать слова с движением; закрепить знания понятий «Большой – маленький»</p> <p>Научить регулировать силу голоса, громкость голоса, проговаривать отдельные звуки</p> <p>Активизировать движение детей; развивать осязание, ориентировку в пространстве; позабавить детей.</p> <p>Закрепить знания о том, какие звуки издают домашние животные и чем их кормят люди.</p> <p>Развивать конструктивные способности фантазию, учить соединять детали</p> <p>Развивать у детей двигательную активность.</p> <p>Учить бегать, не задевая друг друга</p> <p>Упражнять детей в прыжках.</p> <p>Учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.</p> <p>Учить детей убежать, прятаться в домики, бегать не наталкиваясь</p> <p>Уточнять направления; вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.</p> <p>Упражнять детей в прыжках</p> <p>Учить подражать движениям и голосам птиц, двигаться, не мешая друг другу.</p> <p>Приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Учить детей прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>
<p>Театрализованная деятельность</p> <p>Драматизация сказки «Два жадных медвежонка»</p>	<p>Развивать речевую и пантомимическую выразительность; сформировать отрицательное отношение к жадности; доставить удовольствие от воплощения в образ.</p>
<p>Досуговая деятельность</p> <p>Выставка поделок на тему «Животные»</p>	<p>Создать радостное настроение, применять знания про лес, его жителей и растения.</p>

<p>Физкультурно- оздоровительная деятельность 1. Утренняя гимнастика комплекс №3 «С Мишкой» (с. 364) 2. Гимнастика после сна №3 3. Пальчиковая гимнастика Как у нашей кошки На ногах сапожки. Как у нашей свинки На ногах ботинки. А у пса на лапках Голубые тапки. А козленок маленький Обувает валенки. А сыночек Вовка – Новые кроссовки. Вот так, вот так, Новые кроссовки.</p>	<p>-активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение. -развивать чувство ритма. -выполнять упражнения для пробуждения, -упражнять в согласовании движений со словами стиха. Развивать координацию и ловкость пальцев рук.</p>
<p>Продуктивная деятельность 1. Раскрась «Героя сказки» 2. Аппликация «Коврик для котенка» 3. Лепка «Зайчик» 4. Конструирование «Теремок» 5. «Медвежата все умеют»</p>	<p>Совершенствовать умение детей раскрашивать, не заходя за контуры, в одном направлении. Закреплять умение детей раскладывать готовые формы, аккуратно наклеивать их. Развивать умение лепить, мелкую моторику, творческое мышление Учить анализировать постройку, конструировать по образцу. Закреплять умения проводить прямые линии (рисование гимнастической стенки)</p>

Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников

Игрушки – животные	Расширять знания о животных (внешний вид, питание)
ДИ «Угадай животное»	Развивать логическое мышление
Атрибуты для игры «Зоопарк»	Воспитывать любовь к животным
Альбом «Такие разные животные»	Формировать представление детей о разнообразии животного мира
Раскраски с изображением животных	Закреплять умение правильно держать карандаш

Тематическая неделя «Труд людей или где работают мои родители»

08.10.2018 г.– 12.10.2018г.

<p>Познавательная-исследовательская деятельность Наблюдения: 1. Наблюдение за дворником 2. Наблюдение за солнцем 3. Наблюдение за плотником 4. Наблюдение за небом 5. Наблюдение за поваром 6. Наблюдение за трудом инструктора по физической культуре 7. Наблюдение за цветом листвы 8. Наблюдение за трудом прачки 9. Наблюдение за березой 10. Наблюдение за многообразием растений</p>	<p>Продолжать знакомить детей с трудом взрослых (орудия труда, трудовые действия). Воспитывать уважение к труду людей. Дать понятие о роли солнца, о его роли для всего живого на Земле. Познакомить детей с профессией плотника. Вызывать у детей доброжелательное отношение к профессии. Познакомить детей с работой повара д/с. Расширять представление о значимости этой профессии. Расширять представление о том, чем занимается инструктор по физической культуре, чему учит он детей. Учить сравнивать объекты по признакам различия. Побуждать интерес к этой профессии. Закрепить знания о деревьях, различных их частях. Учить отличать различные виды деревьев.</p>
---	---

<p>Опыт «Тонет – не тонет»</p> <p>Рассматривание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Энциклопедии «Орудия труда» 2. «Песок» «Почва» 3. Гайки, скрепки, винтики, гвоздики. 4. Медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложки, вата, бинт 5. Коллекция «Военная техника» 	<p>Познакомить со свойством дерева. Расширять представления о орудиях труда. Расширять знания детей о свойствах песка и почвы. Расширять знания детей о предметах из металла. Закрепить знания о профессии строитель. Расширять представление детей об инструментах, необходимых для работы врачам, медсестрам. Расширять знания детей о профессии военных, о военной техники.</p>
<p>Трудовая деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подметание дорожек на участке 	<p>Продолжать учить правильно пользоваться вениками, доводить начатое до конца.</p>
<p>Познавательнo-речевая деятельность</p> <p>Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с профессиями 2. Какая профессия мне нравится 3. «Кем работают мои родители» 4. Беседа о труде взрослых в городе и селе 5. Беседа о труде врачей разных специальностей <p>Заучивание:</p> <p>Стихотворения</p> <p>А.Барто «Самолет построим сами» Спорт, ребятам очень нужен, Мы со спортом крепко дружим. Спорт - здоровье, Спорт - помощник, Спорт – игра, Физкульт- ура! Встает дворник на заре , Крыльцо чистит во дворе. Дворник мусор уберет И дорожки разметет. В.Степанов</p> <p>Пословица «Без труда не вытянешь и рыбки из пруда»</p>	<p>Познакомить детей с видами профессий. Вызвать интерес к разным видам профессий Учить слушать друг друга Расширять представление о труде взрослых в городе и селе Закреплять представление о значимости профессии врача. Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе. Помочь детям понять смысл пословиц, расширять кругозор у детей.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Потешка «Пекарь, пекарь...» 2. Е. Благинина «Не мешайте мне трудиться» 3. РНС «Теремок» 4. И. Токмакова «На машине ехали» 5. К. Чуковский «Айболит» 	<p>Воспитывать заботливое отношение к животным. Воспитывать уважение к повседневному труду родителей, их жизненному опыту. Знакомство с трудом взрослых (профессии) Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета.</p>

<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Парикмахерская» 2. «Больница» 3. «Магазин» 4. «Я – шофер» 5. «Фермер» 6. «Аптека» 7. «Семья» 8. «Юный строитель» 9. «Скорая помощь» 10. «Поликлиника» <p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кто где работает» 2. «Угадай, где и кем я работаю» 3. «Назови, одним словом» 4. «Собери инструменты» 5. «Что здесь лишнее» 6. «Сложи картинку» 7. «Четвертый лишний» 8. «Кому что нужно для работы» 9. «Знаю все профессии» 10. «Магазин» <p>Игра на развитии социальной компетентности</p> <p>«Мой домашний адрес»</p> <p>Игра по ОЗОЖ</p> <p>«Транспорт»</p> <p>Игры малой подвижности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Почтальон» 2. «По ровненькой дорожке» 3. «Удочка» 4. «Кому, что нужно для работы» 5. «Ровным кругом друг за другом» <p>Строительная игра</p> <p>«Гараж»</p> <p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найди себе пару 2. «Беги к тому, что назову» 3. «Мы - шоферы» 4. "Тише едешь — дальше будешь" 5. «Дети-пограничники» 6. «Спортсмены» 7. «Догони мяч» 8. «На одной ножке по дорожке» 9. «Цветные автомобили» 10. «Шлепанки» 	<p>Учить самостоятельно играть в сюжетно ролевые игры.</p> <p>Учить детей отражать в игре знания о профессии врача, полученные на занятиях, из личного опыта. Научить основным приемам ухаживания за больным, формировать чуткое.</p> <p>Учить самостоятельно играть и распределять роли.</p> <p>Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.</p> <p>Воспитывать уважение к сельскому труду.</p> <p>Способствовать обогащению игрового опыта посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Способствовать сознательному отношению к соблюдению правил ролевого взаимодействия, направляя внимание детей на качество исполняемых ролей, их социальную значимость.</p> <p>Побуждать детей более широко и творчески использовать в играх знания об окружающей жизни, о специалистах медицины.</p> <p>Учить узнавать и называть профессии</p> <p>Развивать речь, мышление и интерес к игровой деятельности</p> <p>Подобрать обобщающие слова к предложенным примерам.</p> <p>Учить детей собирать инструменты</p> <p>Учить находить лишнее</p> <p>Учить складывать картинку</p> <p>Учить находить лишнее</p> <p>Закрепить знания детей о том, что людям помогают в работе разные орудия труда.</p> <p>Воспитать интерес к труду взрослых, желание трудиться.</p> <p>Учить детей описывать предмет, находить его существенные признаки; узнавать предмет по описанию.</p> <p>Учить детей запоминать свой домашний адрес</p> <p>Закрепить у детей знания о профессии водитель.</p> <p>Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.</p> <p>Развивает касательные ощущения, память и мышление.</p> <p>Продолжать ходить в колонне по одному, выполнять движение в соответствии с текстом.</p> <p>Научить перепрыгивать через скакалку.</p> <p>Расширять знания о профессиях; закрепить навыки работы с мячом.</p> <p>Закреплять умение детей ходить по кругу.</p> <p>Развивать конструктивные способности, фантазию.</p> <p>Учить быстро двигаться по сигналу, меняя направление движения.</p> <p>Учить быстро бегать по сигналу воспитателя.</p> <p>Продолжать развивать двигательную активность детей; поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Развить быстроту реакции.</p> <p>Научить детей ходить и бегать враспынную, не</p>
---	---

	<p>наталкиваясь друг на друга, приучить их действовать по сигналу.</p> <p>Учить выполнять движения в соответствии с текстом; выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами, спрыгивать мягко.</p> <p>Ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>Упражнять в отбивании мяча.</p>
Театрализованная деятельность «Дядя Степа»	<p>Учить драматизировать сказку.</p> <p>Соблюдать последовательность событий и действий.</p>
Досуговая деятельность Профессии моих родителей	Формировать знания о профессиях родителей
Физкультурно- оздоровительная деятельность 1. Утренняя гимнастика комплекс №3 «С Мишкой» (с. 364) 2. Гимнастика после сна №3 3. Пальчиковая гимнастика Мальчик- пальчик, где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем щи варил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песни пел.	<p>-активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.</p> <p>-развивать чувство ритма.</p> <p>-выполнять упражнения для пробуждения,</p> <p>-упражнять в согласовании движений со словами стиха.</p> <p>Развивать координацию и ловкость пальцев рук.</p>
Продуктивная деятельность 1. Рисование «Метла для дворника» 2. Лепка «Самолет» 3. Аппликация «Дом» 4. Конструирование «Многоэтажный дом» 5. Рисование «Автобус едет по улице» (рисование цветными карандашами)	<p>Расширять знания о профессии дворника. Закреплять навыки рисования кистью.</p> <p>Закреплять знания о профессии пилот. Продолжать учить раскатывать колбаски разной длины. Закрепить знания о профессии строитель.</p> <p>Закрепить знания о профессии строитель. Развивать конструктивные способности</p> <p>Расширять знания о профессии водитель. Учить детей изображать отдельные виды транспорта, передавать форму основных частей, деталей и расположение.</p>
Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников	
Фотоальбом «Профессии»	Расширять знания детей о разных видах профессий взрослых
Внести настольно-печатную игру «Кому, что нужно для работы»	Закреплять знания о инструментах для работы
Альбом с различными прическами, атрибуты для игры «Парикмахер»	Расширять знания детей о работе парикмахера
Внести иллюстрации с изображением выпечки	Расширить знания детей о различных кондитерских изделиях, расширять знания детей о профессиях взрослых
Атрибуты для игры «На приеме у врача»	Расширять знания детей о профессии врача: познакомить с врачами - специалистами

Тематическая неделя «Уж небо осенью дышало...»

15.10.2018 г.– 19.10.2018 г.

Познавательная-исследовательская деятельность Наблюдения: 1. «Наблюдение за состоянием погоды» 2. «Листопад» 3. «Наблюдение за осенним	<p>учить определять время года по характерным признакам.</p> <p>показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».</p> <p>расширять представление о лесе; учить любоваться красотой родной природы.</p> <p>прививать желание заботиться о птицах; формировать</p>
--	---

<p>лесом»</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. «Наблюдение за птицами во время кормления» 5. «Рассматривание клумбы» 6. «Наблюдение за облаками» 7. «Наблюдение за птицами» 8. «Наблюдение за проезжей частью дороги» 9. «Наблюдение за дождем» 10. «Наблюдение за приметами золотой осени» <p>Опыт «Вода»</p> <p>Рассматривание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гербарий 2. Серии картинок «Времена года» 3. Коллекции «Мир насекомых» 4. Серии картинок «Найди ошибку» 5. Коллекция «Злаков» 	<p>знания о повадках птиц.</p> <p>продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску.</p> <p>познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде.</p> <p>продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела; развивать и воспитывать бережное отношение к птицам.</p> <p>познакомить с проезжей частью дороги — шоссе; дать представление о правилах дорожного движения.</p> <p>познакомить с природным явлением — дождем.</p> <p>Формировать представление о понятии «Золотая осень».</p> <p>Учить видеть краски осени</p> <p>показать что легкие предметы не тонут в воде в отличии от тяжелых</p> <p>Развивать умение сравнивать, видеть отличие.</p> <p>Развивать умение детей замечать изменения в природе.</p> <p>Закреплять знания детей о разнообразии насекомых, их строении, месте обитании.</p> <p>Расширять знания о времени года осень.</p> <p>Расширять знания о продуктах питания.</p>
<p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке</p>	<p>Продолжать учить правильно пользоваться вениками, доводить начатое до конца.</p>
<p>Познавательная-речевая деятельность</p> <p>Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Листопад, листопад, засыпает старый сад...» 2. «Что ты видел по пути в детский сад» (установка на сезонные изменения) 3. «Что нам осень подарила?» 4. Беседа о солнце 5. Беседа об осенних приметах <p>Заучивание:</p> <p>Стихотворения</p> <p>Дождик ,дождик ,что ты льешь, Погоулять нам не даешь? Здравствуй осень! Здравствуй осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы осень спросим: Что в подарок принесла. Падают, падают листья – В нашем саду листопад. Желтые, красные листья По ветру вьются, летят...</p> <p>Загадка</p> <p>Голубая простыня Весь свет покрывает (небо)</p> <p>Пословица</p> <p>«Осенью серенькое утро,</p>	<p>Раскрыть новое понятие «листопад». На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять словарный запас детей.</p> <p>Формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.</p> <p>Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Развивать умение различать по внешнему виду, вкусу, форме.</p> <p>Формирование у детей реалистического представления о природных явлениях.</p> <p>Расширять знания об осенних приметах.</p> <p>Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.</p> <p>Помочь детям понять смысл пословиц, расширять кругозор у детей.</p>

красненький день»	
<p>Чтение художественной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е. Благинина «Дождик» 2. УНС «Пых» 3. В. Сутеев «Яблоко» 4. И. Соколов-Микитов «Осень» 5. И. Бунин «Бродит осень по дорожке...» 	<p>Развивать у детей умение сочувствовать, сопереживать положительным героям художественных произведений. Воспитывать любовь к устному народному творчеству. Подводить к пониманию нравственного смысла произведения, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев. Участвовать в драматизации знакомых произведений.</p>
<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Куклы на прогулке» 2. «К куклам в гости» 3. «Шоферы» 4. «В магазин за яблоками» 5. «Детский сад» 6. «Мы помогаем на субботнике» 7. «Семья» 8. «Разные машины едут по улице». 9. «Больница» 10. «Магазин» <p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Назови, одним словом» 2. «Оденем куклу на прогулку осенним днем» 3. "Какой цветок?" 4. «Что умеют делать насекомые?» 5. «Покормим птенчиков» 6. «Чудесный мешочек» 7. «Какое небо?» 8. «Где что зреет?» 9. «Соберем букет из листьев» 10. « Какое время года?» <p>Игра на развитии социальной компетентности</p> <p>«Почему кукла Маша грустила»</p> <p>Игра по ОЗОЖ</p> <p>«Транспорт»</p> <p>Игры малой подвижности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Листопад» 2. «Урожай» 3. «Море волнуется раз» 4. «Наоборот» 5. «За грибами» <p>Строительная игра</p> <p>«Мостик»</p> <p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ловишки 2. Замри 3. Жуки 4. Найди себе пару 	<p>В процессе игр с игрушками развивать у детей интерес к окружающему миру</p> <p>Продолжаем закреплять правила поведения в детском саду.</p> <p>Закрепить с детьми виды транспорта.</p> <p>Учить самостоятельно вести ролевые диалоги.</p> <p>Формировать умение играть по собственному замыслу</p> <p>Учить использовать в игре предметы-заместители.</p> <p>Знакомить с продуктами питания. Учить детей действовать с воображаемой ситуацией</p> <p>Учить узнавать и называть профессии</p> <p>Формировать умение играть по собственному замыслу</p> <p>Учить использовать в игре предметы-заместители.</p> <p>Учить подобрать обобщающие слова к предложенным примерам.</p> <p>Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде.</p> <p>Развить умение подбирать прилагательные, обогатить словарный запас.</p> <p>Развивать фантазию, умение выражать свои мысли, активизировать глаголы в речи детей.</p> <p>Развивать речевой аппарат детей.</p> <p>Учить детей узнавать предметы по характерным признакам.</p> <p>Учить подбирать относительные прилагательные.</p> <p>Учить использовать знания о растениях, сравнивать плоды дерева с его листьями.</p> <p>Формировать умение составлять группы из однородных; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.</p> <p>Учить соотносить описание природы с определенным временем года, развивать слуховое внимание.</p> <p>Формировать знания о хорошем и плохом настроении.</p> <p>Учить детей помогать друг другу.</p> <p>Формировать у детей навыки безопасного поведения на дороге.</p> <p>Развивать координацию слов с движениями, закрепить обобщающие слова.</p> <p>Развивать координацию слов с движениями, закрепить обобщающие слова.</p> <p>Развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.</p> <p>Учить подбирать противоположные слова к заданным.</p> <p>Закреплять навыки ловли мяча.</p> <p>Развивать координацию речи с движением.</p>

<p>5. У медведя во бору 6. Птички в гнездышках 7. К названному предмету беги 8. Ручеек 9. Не попадись 10. Не промахнись 11. «Не заблудись»</p>	<p>Развивать конструктивные способности, фантазию. Упражнять детей в беге. Развивать ловкость Учить детей понимать схематические изображения позы человека Развивать ритмичную, выразительную речь и координацию движений Учить детей быстро бегать, не наталкиваясь друг на друга Развивать у детей двигательную активность Упражнять детей в ориентировке в пространстве Учить детей различать предметы, развивать внимание Упражнять детей в подлезании Учить прыгать на двух ногах. Развивать ловкость Учить детей метать мяч в цель Учить детей ориентироваться в пространстве</p>
<p>Театрализованная деятельность «Лесная сказка»</p>	<p>Учить детей принимать участие в театрализованной деятельности</p>
<p>Досуговая деятельность «Путешествие в сказку»</p>	<p>Формировать представление о лесных жителях</p>
<p>Физкультурно- оздоровительная деятельность 1. Утренняя гимнастика комплекс №4 «Летчики» (с. 363) 2. Гимнастика после сна №4 3. Пальчиковая гимнастика Раз, два, три, четыре, пять. Будем листья собирать. Лист березы, Лист рябины, Листики тополя. Листья осины, Листики дуба мы соберем, Маме осенний букет отнесем.</p>	<p>-активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение. -развивать чувство ритма. -выполнять упражнения для пробуждения, -упражнять в согласовании движений со словами стиха. Развивать координацию и ловкость пальцев рук.</p>
<p>Продуктивная деятельность 1. Аппликация «Золотые подсолнухи» 2. Лепка «Вот какой у нас арбуз» 3. Нетрадиционная техника рисование отпечатками листьев «Осенние деревья» 4. Конструирование «Зимовье зверей» 5. Аппликация с элементами рисования «Туча по небу бежали»</p>	<p>Учить создавать красивый образ подсолнуха из разных материалов. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус. Учить детей лепить арбуз. Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования. Развивать цветовосприятие. Учить смешивать краски прямо на листьях или Учить анализировать постройку; способствовать овладению элементарными конструкторскими навыками. Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа.</p>
<p>Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников</p>	
<p>Коробочка с разноцветными листьями</p>	<p>Закреплять знания цвета. Д/и Желтый, красный... (оранжевый, пестрый...) листок, лети ко мне»</p>
<p>Энциклопедия садовых растений</p>	<p>Расширять знания о растениях сада, (цветущие – не цветущие, разнообразие видов)</p>
<p>Д/и игра «Парные картинки» (грибы, цветы, ягоды, фрукты, овощи)</p>	<p>Закреплять умение анализировать изображение</p>
<p>Листья с разных деревьев</p>	<p>Д/и «Узнай дерево по листу» - закреплять знания</p>

	разных видов деревьев
Каштаны (желуди)	Массаж каштанами кистей рук, изготовление поделок

Тематическая неделя «Уж небо осенью дышало...»
22.10.2018 г.– 26.10.2018 г.

<p>Познавательльно-исследовательская деятельность Наблюдения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание осеннего дерева 2. «Дождик, дождик ...» 3. Облака плывут без остановки 4. Рассмотреть кустарники на участках детского сада. 5. «Листопад» 6. «Хмурая осень» 7. Наблюдение за работой дворника в осеннее время года. 8. Птицы в стайки собираются 9. Ветер, ветер, ты могуч... 10. Цветы на клумбе <p>Опыт «Кто качает деревья?»</p> <p>Рассматривание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коллекции «Песка» «Глины» «Почвы» 2. Коллекции «Коры деревьев» 3. Картинки «Деревья» (береза, рябина, сосна) 4. Коллекция «Веточки» 5. Гербарий (цветы) 	<p>Показать особенности строения дерева; познакомить с характерными особенностями осенних деревьев.</p> <p>Показать простейшие связи между явлениями в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно)</p> <p>Познакомить с понятием облака и тучи; рассмотреть особенности облаков в осеннем небе.</p> <p>Дать представление об основных частях кустарника, о том, что растения – живые существа; воспитывать бережное отношение к растительному миру.</p> <p>Показать детям многообразие красок золотой осени; раскрыть новое понятие «листопад».</p> <p>Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени; уточнить названия и назначение предметов одежды.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Продолжать наблюдение за птицами, их повадками. Закрепить знания о строении птиц.</p> <p>Продолжать наблюдение за ветром, учить определять направление ветра.</p> <p>Закреплять знания о строении растений; учить любоваться красотой осенних цветов.</p> <p>Учить определять силу ветра</p> <p>Расширять знания детей о свойствах песка, глины и камня.</p> <p>Закрепить знания о строении дерева.</p> <p>Закрепить знания о строении цветов.</p> <p>Формировать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (с приходом осени цветы отцвели)</p>
<p>Трудовая деятельность Уборка участка</p>	<p>Учить работать в коллективе, добиваться выполнения поставленной цели..</p>
<p>Познавательльно-речевая деятельность Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Цветы 2. Перелетные птицы 3. Насекомые 4. Как животные готовятся к зиме. 5. Листопад <p>Заучивание: Стихотворения Осень, осень, не спеши И с дождями подожди. Дай еще нам лета, Солнышка и света.</p>	<p>Закрепление знаний детей о цветах.</p> <p>Уточнение условий, необходимых для жизни растений. Воспитание бережного отношения к ним.</p> <p>Формирование умения детей устанавливать связи между погодными условиями и жизнью насекомых.</p> <p>Формировать умение устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением зверей.</p> <p>Закрепление представления детей о «золотом периоде» осени – листопаде.</p> <p>Развивать память, развивать выразительность</p>

<p>Дождик, дождик, веселей! Капай, капай, не жалей! Только нас не замочи! Зря в окошко не стучи - Брызни в поле пуще: Станет травка гуще! Меж еловых мягких лап Дождик кап, кап, кап. Где сучок давно засох, Серый мох, мох, мох! Где листок к листку прилип. Вырос гриб, гриб, гриб. Загадка Шумит он в поле и в лесу, А в дом не попадет. И никуда я не пойду, Покуда он идет.</p>	<p>речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе. Помочь детям запомнить загадку, развивать память.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Е. Благинина «Улетают, улетели...» 2. И. Соколов-Микитов «Грибы» 3. М. Пришвин «Листопад» 4. Загадки об осени 5. «Нашли дети ежа» Л Толстой 6. Ф. Тютчев «В небе тают облака» 7. «Лисичка со скалочкой» 	<p>Воспитывать заботливое отношение к животным. Способствовать восприятию и пониманию текста детьми, помогать мысленно представлять события и героев, выявлять яркие поступки героя, пытаться их оценить, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте. Развивать способность эмоционально реагировать на содержание и следить за развитием сюжета.</p>
<p>Игровая деятельность Сюжетно – ролевые игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поход в осенний лес. 2. Зоопарк 3. Больница 4. Строители 5. Магазин подарков 6. «Семья» 7. «Дочки матери» 8. «Едем на дачу» 9. «Путешествие» 10. Магазин (с предметами быта) <p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найди самый большой лист 2. Такой листик, лети ко мне! 3. Найди дерево по описанию. 4. Найди листок. 5. Кто быстрее найдет березу, ель. 6. Листопад. 7. Сложи листик. <p>Игра на развитии социальной компетентности «Лесенка-помощница» Игра по ОЗОЖ «Можно – нельзя» Игры малой подвижности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Где вы были?» 2. «Найди и промолчи» 	<p>Учить распределять роли. Воспитывать любовь к природе. Воспитывать заботливое отношение к животным, Закреплять знания о профессии врача; учить выполнять игровые действия по заданной ситуации. Расширять знания о профессии строитель Развивать воображения, речь; воспитывать желание сделать приятное для друзей и близких. Дать понятие о семье, взаимоотношениях, взаимопомощи внутри семьи. Развивать связную речь, интерес к играм. Воспитывать дружеские отношения друг к другу. Уточнить знания названия предметов, закрепить представления о предметах быта. Учить детей сравнивать по размеру (большой - маленький). Учить находить предметы по сходству. Учить находить предмет по описанию Учить находить часть по целому. Закреплять знания о цвете, величине осенних листьев. Найти дерево по названию. Закреплять знания о цвете, величине осенних листьев. Учить детей составлять целое из частей. Формировать знания о взаимовыручке. Воспитывать доброжелательные отношения</p>

<p>3. «Надуй шарик» 4. «Попади в корзину» 5. «По узенькой дорожке»</p> <p>Строительная игра «Мостик для муравья»</p> <p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Птички и дождик» 2. «Солнышко и дождик» 3. «Листопад» 4. «Едем в лес» 5. По ровненькой дорожке. 6. Сидит, сидит зайка... 7. Перелет птиц. 8. Пойдем гулять 9. Мы веселые ребята. 10. Жуки 	<p>Формировать знание детей о правильной одежде в разное время года. Объяснить для чего это нужно.</p> <p>Развивать координацию речи с движением, работать над речевыми навыками.</p> <p>Развивать ориентировку в пространстве, расширять зрительное поле.</p> <p>Учить детей вдыхать через нос, а выдыхать плавно и как можно медленнее</p> <p>Развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Учить перешагивать из круга в круг.</p> <p>Учить пользоваться мелким строительным материалом</p> <p>Учить действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков.</p> <p>Упражнять детей в беге.</p> <p>Учить детей ориентироваться в пространстве</p> <p>Уточнить название растений, развивать ориентировку в пространстве.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе, прыжках, приседании.</p> <p>Упражнять в прыжках на двух ногах.</p> <p>Упражнять детей в лазанье.</p> <p>Упражнять детей в ходьбе.</p> <p>Учить бегать в прямом направлении; развивать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить бегать в рассыпную.</p>
<p>Театрализованная деятельность Игра – инсценировка «Мишка и заяка»</p>	<p>Учить детей входить в роль</p>
<p>Досуговая деятельность Развлечение «Осень»</p>	<p>Формировать знания об осенней поре</p>
<p>Физкультурно- оздоровительная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика комплекс №4 «Летчики» (с. 363) 2. Гимнастика после сна №4 3. Пальчиковая гимнастика <p>Вере по лесу летат, Ветер листики срывает, Вот дубовый, Вот кленовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой. Вот последний лист с осинки. Ветер бросил на тропинку.</p>	<p>-активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.</p> <p>-развивать чувство ритма.</p> <p>-выполнять упражнения для пробуждения,</p> <p>-упражнять в согласовании движений со словами стиха.</p> <p>Развивать координацию и ловкость пальцев рук.</p>

<p>Продуктивная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Осеннее дерево» 2. Рисование «Кисть рябины» 3. Лепка «Мухомор» 4. «Падают, падают листья...» (коллективная аппликация) 5. Аппликация «Листопад и звездопад» 	<p>Учить рисовать дерево краской, бережное отношение к природе.</p> <p>Учить детей рисовать кисть рябины ватными палочками. Развивать чувство ритма и цвета.</p> <p>Учить детей лепить мухомор из частей</p> <p>Закрепить навыки намазывания клеем и приклеивания листьев.</p> <p>Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, семян.</p>
<p>Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников</p>	
<p>Иллюстрации садовых фруктов и ягод</p>	<p>Расширять знания о садовых ягодах и фруктах. Голосовое упражнение «Спелые фрукты»</p>
<p>Мешочек с натуральными фруктами</p>	<p>Игра-эксперимент «Что в мешке?», закреплять умение определять фрукты по запаху, вкусу</p>
<p>Султанчики</p>	<p>Дыхательное упражнение «Какой бывает ветер?»</p>
<p>Фотографии разных состояний природы во время дождя</p>	<p>Стих. Ю. Черных «Сколько знаю я дождей?» - расширять знания о неживой природе</p>
<p>Энциклопедия грибов</p>	<p>Расширять знания о грибах. Д/и «Гриб, дерево, ягода»</p>

Тематическая неделя «Транспорт. Путешествия»
29.10.2018 г. - 02.11.2018 г.

<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p> <p>Наблюдения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за проезжающим транспортом на улице 2. Наблюдение за велосипедистом 3. Наблюдение за проезжающим автобусом 4. Наблюдение за ветром 5. Наблюдаем и рассматриваем следы легковой машины 6. Наблюдение за вертолетом 7. За одеждой людей в разную погоду 8. Наблюдать освещенность участка в разное время дня 9. Наблюдение за облаками 10. Наблюдение «за машинами» <p>Опыт «Создание дороги»</p> <p>Рассматривание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций старинного и современного видов транспорта 2. Рассматривание иллюстраций различных видов транспорта 3. Рассматривание картины «Река Волга - переправа» 4. Рассматривание альбома «Путешествие в страну дорожных знаков» 	<p>Закрепление названия транспортных средств; развитие диалогической речи; расширение кругозора детей.</p> <p>Формировать представление о разнообразии транспортных средств</p> <p>Закрепление названия транспорта. Формировать представление о работе этого транспорта</p> <p>Учить детей определять силу ветра</p> <p>Учить детей определять следы машины.</p> <p>Формировать названия воздушного вида транспорта.</p> <p>Учить называть разное состояние погоды: солнечно, пасмурно.</p> <p>Познакомить с понятием облака и тучи; рассмотреть особенности облаков в осеннем небе.</p> <p>Закрепить знания о транспорте.</p> <p>Познакомить детей с проезжей частью дороги, учить строить из различных природных материалов.</p> <p>Познакомить с первыми транспортными передвижениями</p> <p>Повторить с детьми классификацию видов транспорта.</p> <p>Обратить внимание на то, как совершенствовались машины</p> <p>Закреплять знания детей о Волге. Почему ее называют матушкой, кормилицей?</p>
---	---

<p>5. Рассматривание картин с грузовым транспортом</p>	<p>Закрепить знания детей о труде водителя, о машинах, о ПДД, закреплять навыки культурного поведения «на дороге». Познакомить детей с видами грузовых машин.</p>
<p>Трудовая деятельность Коллективный труд – наведи порядок в шкафчиках</p>	<p>Приучать заботиться о своих вещах, воспитывать желание помогать взрослым.</p>
<p>Познавательная-речевая деятельность Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое «Транспорт» 2. Поведение в общественном транспорте 3. Поведение на дорогах 4. «Улица полна неожиданностей» 5. Зачем нужен транспорт? <p>Заучивание: Стихотворения А Барто «Кораблик» Матросская шапка, Верёвка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке. И скачут лягушки За мной по пятам, И просят меня: - Прокати, капитан! «Самосвал» Можно нагрузить не мало. В мощный кузов самосвала. Отвезет он все что нужно, Быстро, весело и дружно.</p> <p>Шофер На нитке машину гулять поведу. На нитке домой я ее приведу. Почищу ей кузов, кабину, мотор - Машину беречь должен каждый шофер.</p> <p>Загадка В небесах грохочет гром И ни облачка кругом. Песнь раскатисто поёт Винтокрылый (Вертолёт.)</p> <p>Поговорка Тише едешь ,дальше будешь.</p>	<p>Углублять и расширять знания о транспорте. Учить выделять схожие и различные характеристики легковых машин. Дать представление о моделях машин. Учить правильно себя вести в общественном транспорте. Учить правильно себя вести на дороге. закрепить знания детей о сигналах светофора, научить различать и понимать дорожные знаки, дать детям представление о предназначении транспортных и пешеходных светофорах, закрепить знания о наземном пешеходном переходе – «зебре». Расширять понятие о значении транспорта. Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе. Помочь детям запомнить загадку, развивать память. Помочь детям понять смысл поговорки, расширять кругозор у детей.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В. Берестов «Про машину» 2. И. Токмакова «На машине ехали», 3. Д. Биссет «Га-га-га» 4. М. Погарский «Почтовая машина», «Пожарная машина» 5. И. Мельничук «Вертолет» 6. А. Барто «Самолет построим сами...» 	<p>Обращать внимание детей на простые традиционные средства языковой выразительности (прежде всего из текстов народных сказок и прибауток), на интонационную выразительность рассказчика-взрослого. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета.</p>
<p>Игровая деятельность Сюжетно – ролевые игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Автобус» 	<p>Учить играть дружно. Учить детей отражать в игре знания о профессии, полученные на занятиях, из личного опыта.</p>

<ol style="list-style-type: none"> 2. «Шоферы» 3. «Железная дорога» 4. «Пароход» 5. «Путешествие на космическом корабле» 6. «Путешествие по реке» 7. «Подводники» 8. «Летчики» 9. «Скорая помощь» 10. «Путешествие» <p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Парусник». 2. «Распутай путаницу». 3. «Что бы ты взял с собой на корабль?». 4. «Школа моряков». 5. «Изучаем транспорт» 6. «Что нужно водителю для работы » 7. «Заправь машину» 8. «Веселый поезд» 9. «Скажи наоборот» 10. «Скажи правильно» <p>Игра на развитии социальной компетентности «Что значит быть другом»</p> <p>Игра по ОЗОЖ «Правила дорожного движения»</p> <p>Игры малой подвижности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Путешествие по реке» 2. «Подводники» 3. «Летчики» 4. «Скорая помощь» 5. «Путешествие» <p>Строительная игра «Грузовая машина»</p> <p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Воробушки и автомобиль» 2. «Самолёты» 3. «Такси» 4. «Поезд» 5. «Автомобили и гаражи» 6. «Воробышки и кот» 7. «Цветные автомобили» 8. «Трамвай» 9. «Свободное место» 10. «Найди пару» 	<p>Учить распределять роли.</p> <p>Развивать умение детей взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к игровому оборудованию.</p> <p>Учить распределять роли.</p> <p>Пользоваться предметами заместителями</p> <p>Учить взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами.</p> <p>Способствовать соблюдению правил ролевого взаимодействия. Развивать инициативу, организаторские и творческие способности.</p> <p>Формировать умение объединяться в игре, распределять роли, поступать в соответствии с общим игровым замыслом.</p> <p>Вызвать у детей интерес к создаваемой картине.</p> <p>Умение ориентироваться на листе бумаги, находить выход из морского лабиринта</p> <p>Учить находить правильные вещи и предметы для путешествия на корабле.</p> <p>Закреплять представления детей о профессии моряков.</p> <p>Научить различать и называть виды общественного транспорта. Различать основные части машин.</p> <p>Познакомить детей с деталями, которые нужны для управления машиной (педали, руль)</p> <p>Познакомить детей чем заправляется машина.</p> <p>Закреплять счет от 0-5.</p> <p>Учить говорить слова антонимы «отъехал — подъехал».</p> <p>Учить правильно говорить действие «машины – (едут)».</p> <p>Формировать знания о дружбе</p> <p>Формировать знания детей о правилах дорожного движения</p> <p>Учить действовать по команде взрослого.</p> <p>Учить детей ориентироваться в пространстве</p> <p>Упражнять детей в беге.</p> <p>Учить детей ориентироваться в пространстве</p> <p>Упражнять детей в ходьбе, прыжках, приседании.</p> <p>Учить пользоваться крупным строительным материалом и брусками</p> <p>Развивать у детей ориентировку в пространстве.</p> <p>Учить разбегаться в разные стороны и после сигнала «стоп» прибегать обратно.</p> <p>Учить передвигаться, не толкая друг друга.</p> <p>Учить передвигаться друг за другом.</p> <p>Развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу.</p> <p>Развивать умение двигаться, не задевая друг друга, а также действовать по сигналу.</p> <p>Развивать у детей внимание, умение различать</p>
--	---

	<p>цвета и действовать по зрительному сигналу. Развивать у детей умение различать цвета и действовать по зрительному сигналу. Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в быстром беге. Развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге.</p>
<p>Театрализованная деятельность Нет, напрасно мы решили...</p>	Прививать любовь к театрализованной деятельности
<p>Досуговая деятельность Мы едем, едем, едем...</p>	Формировать знания о транспорте
<p>Физкультурно- оздоровительная деятельность 1. Утренняя гимнастика комплекс №5 «С друзьями» (с. 368) 2. Гимнастика после сна №5 3. Пальчиковая гимнастика Вере по лесу летат, Ветер листики срывает, Вот дубовый, Вот кленовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки – золотой. Вот последний лист с осинки. Ветер бросил на тропинку.</p>	<p>-активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение. -развивать чувство ритма. -выполнять упражнения для пробуждения, -упражнять в согласовании движений со словами стиха. Развивать координацию и ловкость пальцев рук.</p>
<p>Продуктивная деятельность 1. Рисование «Автобус» 2. Аппликация «Грузовик» 3. Конструирование «Гараж для машины» 4. Лепка «Путешествие в страну сказок»</p>	<p>Закрепить навыки рисования предметов круглой формы. Приучать аккуратно выполнять работу. Обучать детей умению выполнять постройку гаража посредством показа действий воспитателем. Учить детей работе с пластилином, отрабатывать умение отщипывать небольшие кусочки и формировать шарики.</p>
Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников	
Иллюстрации или модели наземного вида транспорта	Расширять знания о видах транспорта
Иллюстрации или модели водного вида транспорта	Расширять знания о видах транспорта
Иллюстрации или модели воздушного вида транспорта	Расширять знания о видах транспорта
Д/и «Разрезные картинки»	Закреплять умение собирать целое из частей
Фотоальбом профессий, связанных с транспортом	Расширять знания детей о профессиях. Д/и «Придумай пожелание водителю» - формировать положительное отношение к профессиям, связанных с транспортом

Тематическая неделя «Моя семья»

05.11.2018 г. - 09.11.2018 г.

<p>Познавательно-исследовательская деятельность Наблюдения: 1. «Что происходит у нас на участке»</p>	<p>Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях Учить осуществлять подкормку зимующих птиц. Учить рассказывать о своих братьях и</p>
--	---

<ol style="list-style-type: none"> 2. Наблюдение за птичьей семьей 3. Наблюдение за старшими детьми. 4. Наблюдение за отлетом птиц. 5. Наблюдение за муравьем 6. Наблюдение за вечерним небом 7. Наблюдение за листопадом 8. Наблюдение за погодой 9. Наблюдение за пауком 10. Наблюдение за деревьями <p>Опыт «Цветные капельки»</p> <p>Рассматривание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций: «Мы с семьей на прогулке» 2. Рассматривание картины «Кролик с крольчатами» 3. Рассматривание семейных фотографий 4. Рассматривание картины «Птичье семейство» 5. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо» 	<p>сестрах</p> <p>Формировать представление о перелетных птицах</p> <p>Закрепить представление о насекомых, что у них тоже есть семьи; воспитывать любознательность.</p> <p>Учить видеть красоту неба.</p> <p>Объяснить, что в природе ничего не пропадает: опавшие листья нужны растениям зимой на земле</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Уточнить представление о пауках</p> <p>Закрепить знания о деревьях, различных их частях (ствол, корень, ветки)</p> <p>Вызвать интерес к экспериментированию, учить доказывать, делать выводы.</p> <p>Расширять кругозор, обогащать словарный запас терминами «родственные отношения»</p> <p>Развивать связную речь. Подвести детей к тому, что у животных тоже есть семья</p> <p>Развивать диалогическую речь детей в процессе рассматривания фотографий</p> <p>Учить составлять небольшой связный рассказ по картине</p> <p>Учить составлять рассказ из личного опыта</p>
<p>Трудовая деятельность Коллективный труд-сбор веточек и опавших листьев</p>	<p>Воспитывать желание помогать взрослым. Формировать положительное отношение к труду.</p>
<p>Познавательная-речевая деятельность</p> <p>Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Кем работают мои родители» 2. «Как мы помогаем маме»» 3. «Мы должны беречь друг друга» 4. «Моя дружная семья» 5. « Мы с мамой лучшие друзья» <p>Заучивание:</p> <p>Стихотворения</p> <p>Я люблю свою семью Маму, папу я люблю Люблю деда и бабулю И щенка и кошку Мусю! Всех кого я так люблю Имеют право на семью.</p> <p>А. Барто</p> <p>Готова к празднику семья: Подарки клеят сыновья Для мамы, не жалея Ни сил своих, ни клея. — Я по-другому поступлю,— Придумал старший самый. — Подарок маме я куплю! А деньги где? У мамы.</p> <p>Загадка</p>	<p>Учить детей рассказывать о профессии своих родителей</p> <p>Учить высказываться на тему из личного опыта</p> <p>Учить проявлять заботу о родных людях</p> <p>Показать ценность и значимость семьи в жизни каждого человека</p> <p>Учить помогать маме. Воспитывать любовь и уважение к маме.</p> <p>Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.</p> <p>Помочь детям запомнить загадку, развивать память.</p> <p>Помочь детям запомнить потешку, расширять кругозор у детей.</p>

<p>Кто стирает, варит, шьет, На работе устает, Просыпается так рано? — Лишь заботливая... (мама)</p> <p>Поговорка</p> <p>Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка, Этот пальчик — я, Вот и вся моя семья.</p>	
<p>Чтение художественной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. РНС «Кот, петух и лиса» 2. «Перчатки» (англ) 3. «Как собака друга искала» (мордов.) 4. Л. Толстой «Деду скучно было...», «Спала кошка на крыше...», «Сел дед пить чай...» 5. С. Маршак «Сказка о глупом мышонке» 	<p>Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями. Развивать способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы, закреплять знания об особенностях сказочного жанра</p>
<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Мама заболела» 2. «Семья» 3. «Дочки- матери 4. « Мама заболела» 5. « День рождения» 6. «Угостим маму пирогом» 7. « Магазин» 8. «Для родных сварю обед» 9. « Больница» 10. « Едем на дачу» <p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. « Чем можно порадовать маму» 2. « Где чей домик» 3. «1,2,3,4,5 про кого хочу сказать» 4. «Найди детеныша для мамы» 5. «Доскажи словечко» 6. « Огорчиться ли мама если...» 7. «Моя квартира» 8. « Кто ты для...» 9. « Опиши я отгадаю» 10. Сложи из частей животное <p>Игра на развитии социальной компетентности</p> <p>«Я не жадный»</p> <p>Игра по ОЗОЖ</p> <p>«Если дома я один»</p> <p>Игры малой подвижности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Через ручеек» 2. «Догони и подними мяч» 3. «Кто дальше» 4. « Змейка» 5. «Не промахнись» 	<p>Воспитывать заботливое отношение к своей маме</p> <p>Продолжать развивать сюжетную линию игры</p> <p>Продолжать формировать умение играть дружно, распределять роли, действовать согласно этой роли</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться предметами заместителями, играть дружно</p> <p>Учить детей отображать в играх реальные события</p> <p>Закрепить знания о разнообразии блюд</p> <p>Учить распределять роли</p> <p>Учить играть в коллективе. Формировать заботливое отношение к близким.</p> <p>Воспитывать дружеские отношения друг к другу</p> <p>Воспитывать желание помогать маме в ее работе по дому</p> <p>Учить соотносить животное с его местом обитания.</p> <p>Расширять знания о ближайшем окружении.</p> <p>Учить разбираться в родственных связях.</p> <p>Учить детей связывать слова с действиями</p> <p>Учить детей различать поступки</p> <p>Учить детей отражать в играх реальные события</p> <p>Учить устанавливать родственные связи</p> <p>Развивать воображение, внимание</p> <p>Учить имитировать движения животного</p> <p>Формировать знания о добре</p> <p>Формировать знания о безопасном поведении в доме</p> <p>Приучать действовать совместно</p> <p>Формировать умение ориентироваться в</p>

<p>Строительная игра «Мой дом»</p> <p>Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди пару» 2. «Чья колонна быстрее построится?» 3. «Ловишки» 4. «Кто бросит дальше мешочек?» 5. «Зайцы и волк» 6. «Найди свой домик» 7. «Найди свой цвет». 8. «Птички и птенчики». 9. «Кто дальше?» 10. «Кто быстрее добежит до флажка?» 	<p>пространстве</p> <p>Упражнять в прокатывании обруча и беге за ним</p> <p>Упражнять детей в ходьбе, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Учить детей метать мяч в цель. Развивать глазомер</p> <p>Развивать конструктивные способности, способствовать творческой реализации идей</p> <p>Развивать двигательную активность, быстроту реакции</p> <p>Формировать умение согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Развивать активность детей в двигательной деятельности</p> <p>Развивать двигательную активность, быстроту реакции, ловкость</p> <p>Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.</p> <p>Учить детей действовать по сигналу.</p> <p>Ориентироваться в пространстве, находить нужный цвет.</p> <p>Учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Учить бегать, держась друг за друга, слушать сигналы воспитателя.</p>
<p>Театрализованная деятельность Кошкин дом</p>	<p>Прививать любовь к театрализованной деятельности</p>
<p>Досуговая деятельность Зайкина семейка</p>	<p>Формировать знания о семье, ее значимости для человека</p>
<p>Физкультурно- оздоровительная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Утренняя гимнастика комплекс №5 «С друзьями» (с. 368) 2. Гимнастика после сна №5 3. Пальчиковая гимнастика 	<p>-активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение.</p> <p>-развивать чувство ритма.</p> <p>-выполнять упражнения для пробуждения,</p> <p>-упражнять в согласовании движений со словами стиха.</p> <p>Развивать координацию и ловкость пальцев рук.</p>
<p>Продуктивная деятельность</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование «Я и моя семья» 2. Лепка «Торт для бабушки» 3. Конструирование «Дом для хомячка» 4. Аппликация «Телевизор» 5. Рисование «Мамочка» 	<p>Развить у детей фантазию, навыки рисования. Закрепить у детей умение лепить круглые формы</p> <p>Обучать детей умению выполнять постройку домика.</p> <p>Учить намазывать клеем детали и приклеивать их, прививать интерес к изобразительному искусству.</p> <p>Учить рисовать лицо человека, воспитывать любовь к маме.</p>
<p>Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников</p>	
<p>Фотоальбом «Моя семья»</p>	<p>Д/и «Назови ласково» - продолжать формировать положительное отношение к</p>

	членам семьи
Прослушивание песенки «Из чего же?»	Беседа о сестрах и братьях
Д/и «Чьи детки?»	Закреплять знание животных и их детенышей
Цветные шерстяные нитки	Выкладывание рисунков ниткой, «Смотай клубочек бабушке» - развитие мелкой моторики
Фантики	Поделки из фантиков для мамы, сестренки, бабушки

Тематическая неделя «Моя семья»

12.11.2018 г. - 16.11.2018 г.

<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p> <p>Наблюдения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за изморозью 2. Наблюдение за птичьей семьей 3. Наблюдение за старшими детьми. 4. Наблюдение за отлетом птиц. 5. Наблюдение за развешиванием кормушек 6. Наблюдение за вечерним небом 7. Наблюдение за листопадом 8. Наблюдение за погодой 9. Наблюдение за солнцем 10. Наблюдение за деревьями <p>Опыт «Растворяется – не растворяется»</p> <p>Рассматривание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций: «Мама, папа я - спортивная семья» 2. Рассматривание картины «Кошка с котятами» 3. Рассматривание семейных фотографий 4. Рассматривание картины «Бабушка печет пирог» 5. Рассматривание сюжетных картинок «Что такое хорошо и что такое плохо» 	<p>Развивать наблюдательность, умение рассказывать о своих наблюдениях.</p> <p>Учить заботиться о зимующих птицах.</p> <p>Учить договариваться между собой</p> <p>Развивать наблюдательность, формировать представления о перелетных птицах</p> <p>Воспитывать желание помочь птицам пережить холодную зиму.</p> <p>Учить видеть красоту неба.</p> <p>Объяснить для чего нужны опавшие листья</p> <p>Воспитывать интерес к явлениям неживой природы.</p> <p>Формировать умение видеть красоту неба, развить творческие воображения</p> <p>Закрепить знания о деревьях, различных их частях (ствол, корень, ветки)</p> <p>Расширять кругозор, продолжать знакомить со свойствами некоторых веществ</p> <p>Расширять кругозор, обогащать словарный запас терминами «родственные отношения», прививать любовь к спорту</p> <p>Развивать связную речь. Подвести детей к тому, что у животных тоже есть семья</p> <p>Развивать диалогическую речь детей в процессе рассматривания фотографий</p> <p>Учить составлять небольшой связный рассказ по картине, воспитывать любовь и уважение к близким людям</p> <p>Учить составлять рассказ из личного опыта</p>
<p>Трудовая деятельность</p> <p>Коллективный труд - пополнение кормушек крошками и семенами</p>	<p>Воспитывать желание помогать взрослым.</p> <p>Формировать положительное отношение к труду.</p>
<p>Познавательная-речевая деятельность</p> <p>Беседы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Семья» 2. «Семейный досуг» 3. «Мы должны беречь друг друга» 4. «Какие домашние живут дома» 5. «Помогаем родным и близким» <p>Заучивание:</p> <p>Стихотворения</p> <p>С. Буслова</p> <p>Я с посудой осторожна - Ведь разбить посуду можно.</p>	<p>Учить детей рассказывать о профессии своих родителей</p> <p>Учить высказываться на тему из личного опыта</p> <p>Учить проявлять заботу о родных людях</p> <p>Показать ценность и значимость семьи в жизни каждого человека</p> <p>Учить помогать родным. Воспитывать любовь и уважение к старшим.</p> <p>Развивать память, развивать выразительность речи, умение понимать поэтическую речь, прививать любовь к природе.</p> <p>Помочь детям запомнить загадку, развивать</p>

<p>Я носить и ставить буду Аккуратно всю посуду! Я один у мамы сын, нет у мамы дочки. Как же маме не помочь постирать платочки? Мыло пенится в корыте- я стираю, посмотрите С мамой мы в конце недели В парк пошли на карусели. Я катался на олене, Как на папином колене!</p> <p>Загадка: Эта маленькая пташка Носит серую рубашку, Подбирает быстро крошки И спасается от кошки.(воробей)</p> <p>Пословица: Баба-бабушка, золотая сударушка! Бога молишь, хлебцем кормишь, дом бережешь, добро стережешь.</p> <p>Поговорка Этот пальчик — дедушка, Этот пальчик — бабушка, Этот пальчик — папочка, Этот пальчик — мамочка, Этот пальчик — я, Вот и вся моя семья.</p>	<p>память. Помочь детям запомнить потешку, расширять кругозор у детей.</p>
<p>Чтение художественной литературы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С. Маршак «Сказка об умном мышонке» 2. Н. Павлова «Чьи башмачки» 3. А. Барто «Маша-растеряша» 4. Е. Чарушин «Томкины сны» 5. С. Капутикян «Маша обедает» 	<p>Воспитывать интерес, любовь к художественной литературе. Развивать способность слушать литературные произведения различных жанров и тематики, эмоционально реагировать на их содержание и следить за развитием сюжета. Знакомить как с многообразием отдельных произведений, так и с циклами, объединенными одними и теми же героями.</p>
<p>Игровая деятельность</p> <p>Сюжетно – ролевые игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Угостим маму пирогом» 2. «Магазин» 3. «Для родных сварю обед» 4. «Едем в лес на прогулку» 5. «Дочка заболела» 6. «Дочки- матери» 7. «День рожденья папы» 8. «Парикмахерская» 9. «Для родных сварю обед» 10. «Едем на дачу» <p>Дидактические игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. « Чем можно порадовать маму» 2. « Где чей домик» 3. «1,2,3,4,5 про кого хочу сказать» 4. «Поможем маме» 	<p>Воспитывать заботливое отношение к своей маме Продолжать развивать сюжетную линию игры Продолжать формировать умение играть дружно, распределять роли, действовать согласно этой роли Продолжать учить детей пользоваться предметами заместителями, играть дружно Учить распределять роли Учить играть в коллективе. Формировать заботливое отношение к близким. Воспитывать дружеские отношения друг к другу Учить детей отражать в играх реальные события Учить устанавливать родственные связи Развивать воображение, внимание Воспитывать желание радовать маму добрыми делами Учить соотносить животное с его местом</p>

<p>5. «Доскажи словечко» 6. « Огорчиться ли мама если...» 7. «Мой дом» 8. «Кто ты для...» 9. « Лето и осень» 10. «Где что лежит»</p> <p>Игра на развитии социальной компетентности «Минута вежливости» Игра по ОЗОЖ «Заболела бабушка» Игры малой подвижности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Воробышки» 2. «Два мяча» 3. «Кто бросит дальше мешочек» 4. «Кролики» 5. «Поиграй с кем хочешь» <p>Строительная игра «Построим домики для детей» Подвижные игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Найди пару» 2. «Чья колонна быстрее построится?» 3. «Зайчата» 4. «Чей кружок быстрее» 5. «Ровным кругом» 6. «Беги к тому, что назову» 7. «Пузырь» 8. «Поезд» 9. « Кто быстрее соберет» 10. «Ручеек» 	<p>обитания. Учить разбираться в родственных связях. Учить классифицировать Учить детей связывать слова с действиями Учить детей различать поступки Учить детей отражать в играх реальные события Учить устанавливать родственные связи Развивать воображение, внимание Закрепить правильное произношение определенных звуков в словах Продолжать учить детей вежливым словам, где и когда они употребляются, почему вежливым быть хорошо. Способствовать появлению чувства сострадания, стремления помочь больным, одиноким, пожилым людям. Упражнять детей в ходьбе в прямом направлении, ползании и перелезании бревна, бросании мяча, Развивать умение ориентироваться в пространстве. Упражнять в метании вдаль правой и левой рукой, в беге, в распознавании цвета. Развивать у детей умение двигаться в коллективе, находить свое место на площадке. Развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы. Закрепить знания названий деталей: куб, пластина, кирпич, брусок Развивать двигательную активность, быстроту реакции Формировать умение ориентироваться в пространстве. Развивать активность детей в двигательной деятельности Развивать двигательную активность, быстроту реакции, ловкость Развивать активность детей в двигательной деятельности Учить быстро бегать по сигналу воспитателя. Учить держать круг. Развиваем память, координацию движений. Воспитывать быстроту реакции на слова, выдержку и дисциплинированность. Учить детей проходить под препятствием.</p>
<p>Театрализованная деятельность Репка</p>	<p>Прививать любовь к театрализованной деятельности</p>
<p>Досуговая деятельность Фотовыставка «Как я дома помогаю маме»</p>	<p>Формировать знания о семье, ее значимости для человека</p>

<p>Физкультурно- оздоровительная деятельность 1. Утренняя гимнастика комплекс №5 «С друзьями» (с. 368) 2. Гимнастика после сна №5 3. Пальчиковая гимнастика</p>	<p>-активизировать детей, упражнять в имитационных движениях, создать бодрое настроение. -развивать чувство ритма. -выполнять упражнения для пробуждения, -упражнять в согласовании движений со словами стиха. Развивать координацию и ловкость пальцев рук.</p>
<p>Продуктивная деятельность 1. Рисование «Мама, папа, я» 2. Лепка «Пирог» 3. Конструирование «Кинотеатр» 4. Аппликация «Цветок для бабушки» 5. Рисование «Мое домашнее животное»</p>	<p>Развить у детей фантазию, навыки рисования. Закрепить у детей умение лепить круглые формы Обучать детей умению выполнять постройку домика посредством показа действий воспитателем. Учить намазывать клеем детали и приклеивать их, прививать интерес к изобразительному искусству. Учить рисовать животное, закреплять способы и приемы рисования цветными карандашами.</p>
<p>Организация среды для самостоятельной деятельности воспитанников</p>	
<p>Шарфы (разные виды)</p>	<p>Украсить для мамы (бабушки)</p>
<p>Атрибуты для игры «Едем на пикник» За семейным столом</p>	<p>Развивать умение развивать сюжетную линию Иллюстрации столовых приборов, посуды. ДИ «Для чего?» (с. 227)</p>
<p>Инструменты, листы бумаги, краски</p>	<p>Папин портрет «Самый лучший папа, (дед, брат)». ДИ «Папины помощники»</p>
<p>Фотографии с изображением людей с разным настроением</p>	<p>Чем можно порадовать близких?</p>